

## Kryteria oceniania z religii dla klasy I gimnazjum

Nauczyciel: mgr Maciej Matoga

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>I. Szukam prawdy o sobie</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o wspólności).</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna i rozumie pojęcie godności człowieka.</li> <li>Definiuje termin: akceptacja i jej rodzaje.</li> <li>Definiuje wspólnotę, jej cechy, samodzielnie rozróżnia wspólnoty.</li> <li>Na podstawie uczynków i postępowania potrafi opisać prawdziwą wiarę.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna definicję godności człowieka.</li> <li>Podaje definicję i charakterystykę wspólnoty</li> <li>Wie, co to jest akceptacja.</li> <li>Potrafi opisać prawdziwą wiarę.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opisuje, czym jest godność człowieka.</li> <li>Zna definicję wspólnoty.</li> <li>Wie, że wiarę poznajemy po czynkach</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, co to jest wspólnota.</li> <li>Wie, co jest godność człowieka.</li> <li>Wie, że życie ludzkie ma sens.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>Nie opanował minimum programowego.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>II. Spotykam Boga</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o religiach).</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna definicje: religii, monoteizmu, politeizmu i potrafi je samodzielnie wytłumaczyć.</li> <li>Potrafi zdefiniować i scharakteryzować religie świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm.</li> <li>Wie, jak należy zachować się w stosunku do wyznawców innych religii</li> <li>Zna i rozumie terminy: Objawienie Boże, wiara</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna pojęcia: religia, monoteizm i politeizm.</li> <li>Zna podstawowe informacje o religiach świata: judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm, islam, hinduizm.</li> <li>Wyjaśnia, co to jest Objawienie Boże i wiara.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna różnicę między politeizmem a monoteizmem.</li> <li>Zna nazwy religii świata.</li> <li>Wskazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że Bóg stworzył świat.</li> <li>Wie, że chrześcijaństwo jest religią monoteistyczną.</li> <li>Potrafi wymienić religie świata.</li> <li>Wie, że wiara jest odpowiedzią na Objawienie Boże.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.					
<b>III. Słucham Boga</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wymienia przyczyny powstania Biblii, analizuje perykopy biblijne.</li> <li>Dokonuje podziału tematycznego i chronologicznego ksiąg biblijnych.</li> <li>Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne.</li> <li>Umie wyjaśnić, na czym polega natchnienie biblijne.</li> <li>Potrafi określić gatunki literackie występujące w Biblii.</li> <li>Biegłe posługuje się sigłami.</li> <li>Korzysta z przypisów w Piśmie Świętym.</li> <li>Zna zasady czytania Biblii jako tekstu Bożego</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumie, dlaczego można poznać Boga czytając Biblię.</li> <li>Wymienia przyczyny powstania Biblii.</li> <li>Analizuje perykopy biblijne – wyjaśnia pojęcie egzegezy biblijnej.</li> <li>Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych i gatunki literackie występujące w Biblii.</li> <li>Wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, księgi deuterokanoniczne</li> <li>Wie, na czym polega natchnienie Biblii</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii.</li> <li>Zna podział tematyczny ksiąg biblijnych.</li> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z sigli.</li> <li>Potrafi wyjaśnić natchnienie Biblii</li> <li>Zna co najmniej cztery gatunki literackie występujące w Biblii.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że Boga można poznać przez czytanie Biblii.</li> <li>Podaje podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament.</li> <li>Wymienia co najmniej dwa gatunki literackie występujące w Biblii.</li> <li>Wie, że Bóg i człowiek są współautorami Biblii.</li> <li>Wyjaśnia, dlaczego Biblia ma wpływ na życie ludzkie.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>IV. Poznaję Boga</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna dwa opisy stworzenia świata, potrafi je zanalizować.</li> <li>Potrafi wyjaśnić różnice między biblijnym opisem stworzenia a teoriami naukowymi.</li> <li>Wyjaśnia termin grzechu pierwotnego i jego następstwa dla ludzi na przykładzie historii</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia dwa opisy stworzenia świata.</li> <li>Wymienia różnice między opisem stworzenia a współczesnymi teoriami naukowymi.</li> <li>Wyjaśnia termin grzechu pierwotnego i jego następstwa dla ludzi.</li> <li>Zna perykopy o Kainie i</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że są dwa opisy stworzenia świata.</li> <li>Zna symbolikę ogrodu Eden.</li> <li>Wie, co to jest grzech pierwotny.</li> <li>Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić skutki grzechu pierwotnego.</li> <li>Zna perykopy o Kainie i Abli, o Arce Noego oraz</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, że są dwa opisy stworzenia świata przekazujące prawdy teologiczne</li> <li>Wie, co to jest grzech pierwotny i z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić jego następstwa</li> <li>zna perykopę o Kainie i Abli</li> <li>Wie, że wieża Babel jest</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie posiada notatek.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>Kaina i Aba.</p> <p>4. Wyjaśnia symbolikę potopu w zestawieniu z chrztem świętym.</p> <p>5. Analizuje treść perykopy o wieży Babel w odniesieniu do współczesności</p>	<p>Ablu, Arce Noego.</p> <p>5. Zna treść perykopy o wieży Babel, potrafi wyjaśnić, że wieża Babel jest symbolem pychy ludzi.</p>	<p>wieży Babel.</p>	<p>symbolem pychy ludzi</p>	
<b>V. Bóg ma zbawczy plan</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Zna historię Abrahama, wyjaśnia dlaczego nazywany jest ojcem Narodu Wybranego i ojcem wszystkich wierzących.</p> <p>2. Zna i analizuje perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Wyjaśnia sens historii Jakuba oraz Józefa i jego braci.</p> <p>4. Zna działalność Jozuego.</p> <p>5. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi, wyjaśnia znaczenie tego imienia.</p> <p>6. Analizuje najważniejsze perykopy Księgi Wyjścia związane z wędrówką Izraelitów do Ziemi Obiecanej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim byli patriarchowie biblijni, potrafi ich wymienić.</p> <p>2. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Wie, dlaczego Abraham jest ojcem wszystkich wierzących.</p> <p>4. Zna historię Jakuba.</p> <p>5. Zna historię Józefa i jego braci.</p> <p>6. Potrafi wymienić i opisać imię Boga objawione Mojżeszowi</p> <p>7. Zna i wyjaśnia perykopę o przymierzu Boga z Narodem Wybranym.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim był Abraham.</p> <p>2. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>3. Zna historię Jakuba oraz Józefa i jego braci.</p> <p>4. Zna okoliczności zawarcia przymierza synajskiego i treści przymierza.</p> <p>5. Potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności, bunt, złoty cielec.</p> <p>6. Wie, kim był Jozue.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim był Abraham.</p> <p>2. Wie, że Abraham jest wzorem wiary i zawierzenia Bogu.</p> <p>3. Zna perykopę o ofierze Izaaka.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada historię Jakuba oraz historię Józefa i jego braci.</p> <p>5. Zna treść Dekalogu</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia podczas wędrówki przez pustynię: manna, woda ze skały, brak wierności bunt, złoty cielec.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
<b>VI. Bóg jest ze swoim ludem</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Potrafi wymienić kilku sędziów, zna zadania, jakie mieli do wykonania na przykładach życia Samuela i Saula.</p> <p>2. Na podstawie perykopy o przyjaźni Dawida i Jonatana, charakteryzuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Definiuje pojęcie sędziego w oparciu o Stary Testament oraz potrafi wymienić imiona 4 sędziów.</p> <p>2. Zna historię Samuela i Saula.</p> <p>3. Analizuje talenty, które</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie i potrafi wymienić co najmniej 2 sędziów.</p> <p>2. Zna historię powołania Samuela przez Boga.</p> <p>3. Opowiada o przyjaźni Dawida i Jonatana oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest sędzia w Starym Testamencie.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o powołaniu Samuela.</p> <p>3. Wymienia mocne strony charakteru króla Dawida.</p> <p>4. Podaje cechy prawdziwej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	<p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, album o prorokach.</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</p>	<p>cechy dobrej przyjaźni.</p> <p>3. Zna historię króla Salomona.</p> <p>4. Podaje definicję i zadania proroka.</p> <p>5. Wyjaśnia definicję profetyzmu na przykładzie proroków Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Potrafi samodzielnie odnaleźć i zinterpretować wybrane perykopy ksiąg mądrościowych.</p> <p>7. Na podstawie Pieśni nad pieśniami charakteryzuje cechy miłości.</p> <p>8. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej</p>	<p>otrzymał król Dawid.</p> <p>4. Zna historię króla Salomona.</p> <p>5. Podaje definicję i zadania proroka.</p> <p>6. Wie, dlaczego Izajasz i Jeremiasz są wzorami wierności.</p> <p>7. Potrafi zinterpretować wybrane perykopy Księgi Mądrości.</p> <p>8. Znajduje w tekście Pieśni nad pieśniami obraz Chrystusa i Kościoła.</p> <p>9. Zna chronologię wydarzeń biblijnych i potrafi je umiejscowić w historii powszechnej.</p>	<p>potrafi wymienić cechy prawdziwej przyjaźni.</p> <p>4. Wie, jakie są konsekwencje nieposłuszeństwa Salomona wobec Boga.</p> <p>5. Wie, kim jest prorok i jakie ma zadania na przykładach Izajasza i Jeremiasza.</p> <p>6. Wie, że Pieśń nad pieśniami zawiera obraz idealnej miłości.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</p>	<p>przyjaźni.</p> <p>5. Zna najważniejsze fakty z historii króla Salomona.</p> <p>6. Wie, że Izajasz Jeremiasz i są prorokami.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia biblijne.</p>	
<b>VII. Bóg objawia Syna</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</p> <p>3. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami (np. o przypowieściach).</p> <p>4. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia pojęcie Mesjasz, podaje przykłady prorocत्व mesjańskich.</p> <p>2. Analizuje sytuację społeczną, polityczną i religijną Izraelitów w czasach Jezusa.</p> <p>3. Zna historyczne dowody na istnienie Jezusa, dzieli je na chrześcijańskie, żydowskie i rzymskie.</p> <p>6. Zna perykopy o powołaniu uczniów.</p> <p>7. Zna i wyjaśnia program życia chrześcijańskiego (Kazanie na Górze).</p> <p>8. Wie, co to jest przypowieść.</p> <p>9. Analizuje przypowieści</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, kim jest Mesjasz, zna przykłady prorocत्व mesjańskich.</p> <p>2. Omawia sytuację polityczną Izraelitów w czasach Chrystusa.</p> <p>3. Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin i historyczne dowody na istnienie Jezusa.</p> <p>4. Umie wyjaśnić pojęcia: Ewangelia, Ewangelia synoptyczna.</p> <p>5. Wymienia ewangelistów, środowisko i pierwotnych adresatów Ewangelii.</p> <p>6. Zna perykopy o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Podaje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.</p> <p>2. Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.</p> <p>3. Podaje dowody na historyczność Jezusa z Nazaretu.</p> <p>4. Wie, co to jest Ewangelia oraz potrafi wymienić Apostołów.</p> <p>5. Wie, że nauczanie Jezusa z Kazania na Górze jest programem każdego chrześcijanina.</p> <p>6. Zna przynajmniej trzy przypowieści o królestwie Bożym</p> <p>7. Wie, że Zmartwychwstanie jest</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wie, że Jezus jest obiecany Mesjaszem.</p> <p>2. Wie, kiedy urodził się Jezus, zna miejsce Jego narodzin.</p> <p>3. Wie, że o Jezusie pisali historycy chrześcijańscy, rzymscy i żydowscy.</p> <p>4. Wie, co jest Ewangelia.</p> <p>5. Wymienia Apostołów.</p> <p>6. Zna przynajmniej dwie przypowieści o królestwie Bożym i przynajmniej trzy cuda Jezusa.</p> <p>7. Wie, dlaczego Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	tematyce religijnej.	o królestwie Bożym. 10. Wie, co to jest cud i potrafi pogrupować cuda Jezusa. 11. Potrafi wyjaśnić różnicę między zmartwychwstaniem a wskrzeszeniem. 12. Zna sens Zmartwychwstania	powołaniu uczniów. 7. Zna i rozumie wybrane perykopy z Kazania na Górze. 8. Wie, co to jest przypowieść, zna wybrane przypowieści o królestwie Bożym. 9. Wyjaśnia, czym jest zbawienie i odkupienie. 10. Zna świadectwa o Zmartwychwstaniu i rozumie znaczenie Zmartwychwstania.	najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości		
<b>VIII. Głoszący słowo Boże</b>	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program. 4. Uzupelnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. Zna i analizuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego. 2. Wyjaśnia pojęcie Pięćdziesiątnicy. 3. Na podstawie Dziejów Apostolskich przedstawia życie pierwszych chrześcijan. 4. Zna i analizuje perykopę o ustanowieniu Eucharystii. 5. Opowiada o życiu św. Piotra na podstawie tekstów biblijnych i hagiograficznych. 6. Przedstawia życie i działalność misyjną św. Pawła. 7. Analizuje przyczyny prześladowań chrześcijan i zna czas największych prześladowań. 8. Definiuje męczeństwo i zna męczenników	Uczeń: 1. Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego. 2. Umie opowiedzieć, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan. 3. Opowiada o Ostatniej Wieczerzy. 4. Opowiada o życiu św. Piotra. 5. Zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła. 6. Wie, jakie były przyczyny prześladowania chrześcijan, zna ich czas i przykład męczennika. 7. Wie, kto i kiedy wydał Edykt mediolański. 8. Wie, co Edykt mediolański wniósł w życie chrześcijan. 9. Wie, kim byli i czym zajmowali się Ojcowie Kościoła.	Uczeń: 1. Zna perykopę o zesłaniu Ducha Świętego. 2. Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła. 3. Krótko charakteryzuje życie pierwszych chrześcijan. 4. Wie, kiedy i przez kogo została ustanowiona Eucharystia. 5. Przy pomocy nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i Pawła. 6. Wie, że Edykt mediolański nadał chrześcijanom prawo wyznawania swojej religii. 7. Wie, że Ojcowie Kościoła przyczynili się do rozwoju doktryny i liturgii.	Uczeń: 1. Wie, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu pierwszych chrześcijan. 3. Zna najważniejsze fakty z życia św. Piotra i Pawła. 4. Wie, że chrześcijanie byli prześladowani w pierwszych wiekach po Chrystusie.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		<p>pierwszych wieków.</p> <p>9. Opowiada o Edykcie mediolańskim i rozwoju Kościoła.</p> <p>10. Wie, kim byli i czym się zajmowali Ojcowie Kościoła.</p> <p>11. Wyjaśnia ich wkład w rozwój liturgii i doktryny.</p>				
<b>IX. W roku liturgicznym</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.</li> <li>Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program.</li> <li>Wykonał dodatkową pracę np. prezentację związaną z omawianymi tematami, referat na temat Triduum Paschalnego.</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.</li> <li>Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. Rafała Kalinowskiego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki.</li> <li>Bierze udział w konkursie na temat życia św. Rafała Kalinowskiego.</li> <li>Zna treść, sens, symbolikę Adwentu.</li> <li>Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia, religijny sens świętowania Bożego Narodzenia.</li> <li>Rozumie i wyjaśnia sens i cel pokuty chrześcijańskiej</li> <li>Wyjaśnia pojęcie Paschy oraz Triduum Paschalnego.</li> <li>Zna, rozumie i wyjaśnia sens miłosierdzia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zna życiorysy: Jana Pawła II, św. Rafała Kalinowskiego, św. Stanisława Kostki.</li> <li>Zna sens i symbolikę Adwentu.</li> <li>Zna historię uroczystości Bożego Narodzenia i szopki.</li> <li>Zna cel i sens chrześcijańskiej pokuty.</li> <li>Wymienia i omawia warunki dobrej spowiedzi.</li> <li>Charakteryzuje symbolikę Wielkiego Tygodnia i Wielkanocy</li> <li>Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Rafała i św. Stanisława.</li> <li>Wie, czym patronem jest św. Stanisław Kostka.</li> <li>Zna i potrafi wyjaśnić zwyczaje adwentowe.</li> <li>Rozumie istotę świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>Zna warunki dobrej spowiedzi.</li> <li>Wymienia poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego.</li> <li>Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wie, kim byli św. Rafał i św. Stanisław Kostka.</li> <li>Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, czym jest Wielki Post i Adwent.</li> <li>Rozumie istotę uroczystości Bożego Narodzenia.</li> <li>Wie, kiedy obchodzone jest Święto Bożego Miłosierdzia</li> </ol>	