

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z języka niemieckiego dla I klasy gimnazjum

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami.
- Potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę, wypowiada się swobodnie z zastosowaniem różnorodnych elementów języka na tematy określone w rozkładzie materiału (dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, życie rodzinne, przebieg dnia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny, życie szkoły, artykuły spożywcze, upodobania kulinarne, składanie zamówienia w lokalu), wypowiedź jest spójna i logiczna.
- Słuchając efektywnie odbiera komunikaty zróżnicowane pod względem formy, treści i języka.
- Tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych).
- Tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych).
- Samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe wykonując nieobowiązkowe zadania dodatkowe.
- Uczeń wykazuje znajomość realioznawczą krajów niemieckiego obszaru językowego.
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.
- Wypowiada się płynnie na tematy określone w rozkładzie materiału (dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, życie rodzinne, przebieg dnia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny, życie szkoły, artykuły spożywcze, upodobania kulinarne, składanie zamówienia w lokalu), wypowiedź cechuje bogate słownictwo i frazeologia. Dopuszczalne są drobne błędy leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, wymagana jest poprawność fonetyczna.
- Posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału.
- Bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe.
- Potrafi napisać krótki spójny logiczny tekst na temat zawarty w programie stosując znane zasady gramatyczne.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- Poprawnie stosuje wiadomości.
- W swojej wypowiedzi na tematy określone w rozkładzie materiału (dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, życie rodzinne, przebieg dnia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny, życie szkoły, artykuły spożywcze, upodobania kulinarne, składanie zamówienia w lokalu) popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Mają one charakter pomyłek i nie występują systematycznie. Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych.
- Posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału.
- Uczeń dobrze określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi i prawidłowo wyodrębnia żądane informacje, jednak jest to uzależnione od języka i tempa wypowiedzi.
- W zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów.
- Tworzy proste wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści. Używa dość bogatego słownictwa, buduje proste spójne zdania.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

Spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- Nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań, potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat określony w rozkładzie materiału (dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, życie rodzinne, przebieg dnia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny, życie szkoły, artykuły spożywcze, upodobania kulinarne, składanie zamówienia w lokalu).
- Ma ograniczone umiejętności nawiązywania i prowadzenia rozmowy.
- Proste, mało urozmaicone słownictwo (posiada podstawowy zasób słownictwa), problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, co świadczy o niepełnym opanowaniu niektórych struktur.
- Popełnia błędy leksykalno – gramatyczne nieznacznie zakłócające komunikację oraz błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń słuchając jest w stanie odbierać głównie te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Wyodrębnia informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach.
- Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka, nie wyczerpuje zagadnienia.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- Ma znaczne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego języka w ciągu dalszej nauki.

- Cechuje go brak umiejętności samodzielnego prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela.
- Ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające porozumiewanie się, błędy w wymowie i akcentowaniu.
- Mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie.
- Uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi w bardzo wąskim zakresie.
- Uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela.
- Ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna, uczeń buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów, uniemożliwiające zrozumienie sensu.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego języka.
- Cechuje go brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie wypowiedzi, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak umiejętności przekazywania informacji.
- Uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat, jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

KRYTERIA WYMAGAŃ W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

- Prace pisemne nauczyciel ocenia przede wszystkim pod względem poprawności treści i kompozycji, nie obniża oceny z powodu błędów ortograficznych (błędy będą zaznaczone przez nauczyciela ale nie będą obniżać końcowej oceny) oraz nie ocenia estetyki pisma, nauczyciel docenia walory bogatego słownictwa, ciekawe przemyślenia, poprawną budowę.
- Przy ocenianiu odpowiedzi ustnych nauczyciel zwraca uwagę głównie na bogactwo i płynność wypowiedzi, poprawną wymowę i konwersację.
- Nauczyciel może wydłużyć czas pisania sprawdzianu.
- Możliwe jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.
- Nauczyciel może umożliwić uczniowi dzielenie materiału na mniejsze fragmenty.