

## Kryteria określające warunki uzyskiwania przez uczniów gimnazjum poszczególnych ocen semestralnych i końcoworocznych z języka angielskiego.

Kryteria te uwzględniają następujące elementy uzyskiwania przez uczniów poszczególnych ocen:

- stopień opanowania poszczególnych sprawności językowych, tj. słuchania, mówienia, czytania ze zrozumieniem, pisania;
- stopień opanowania materiału programowego, tj. gramatyki, słownictwa, a także ich wykorzystanie w komunikacji językowej;
- postawa ucznia i stosunek do zajęć języka angielskiego;
- umiejętność samodzielnego uczenia się;
- indywidualny poziom sprawności językowych i postępy ucznia w ich usprawnianiu;
- udział i osiągnięcia w konkursach;
- prace projektowe;
- prace dodatkowe.

### Kryteria dla klasy I gimnazjum

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia:
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: zawsze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez problemów odróżnia informacje istotne od nieistotnych, potrafi przekształcić informację słyszana w formę pisemną, zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie wszystkie polecenia ustne, bezbłędnie odpowiada na pytania związane ze słuchanymi tekstami;</li> <li>• W zakresie mówienia: potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie bez zawahań, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli – bogatszym niż wymaga tego rozkład materiału, często zabiera głos, buduje rozwinięte i dłuższe wypowiedzi, zawsze można go/ją bez trudności zrozumieć ;</li> <li>• W zakresie czytania: z łatwością rozumie istotne myśli i przekaz, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, czyta samodzielnie lektury, artykuły z czasopism dziecięcych i młodzieżowych, strony internetowe;</li> <li>• W zakresie pisania: pisze zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, używa w swoich pracach nietypowych zwrotów i wyrażeń, które nie były ćwiczone na lekcjach, w sposób spójny organizuje tekst, pisze teksty zgodnie z wymaganym tematem, długością, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;</li> <li>• Opanował w 100% materiał gramatyczny przewidziany w podręczniku (czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous, czasy przeszłe Past Simple i Past Continuous, formy nieregularne wskazanych czasowników, zasady stopniowania przymiotników, sposoby wyrażania przyszłości, Pierwszy Tryb Warunkowy oraz czas Present Perfect ), a także stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne wykraczające poza nakreślone ramy;</li> <li>• Potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>• Posiada zasób słownictwa bogatszy niż przewiduje to rozkład materiału dla klasy I gimnazjum;</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku oraz wiele innych wyrażeń pochodzących z innych źródeł, takich jak: prasa, telewizja, Internet, książki, piosenki itp. potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;</li> <li>• Samodzielnie przygotowuje scenki związane z przeżyciami własnymi lub wydarzeniami;</li> <li>• Zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;</li> <li>• Domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów w tekstach,</li> <li>• Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami;</li> <li>• Estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (lub inne pomoce jak np. zeszyt do lektur);</li> <li>• Na sprawdzianach, oprócz zadań obowiązkowych, wykonuje poprawnie dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;</li> <li>• Systematycznie zabiega o wykonywanie zadań dodatkowych;</li> <li>• Bierze udział w konkursach językowych szkolnych i pozaszkolnych i odnosi w nich sukcesy;</li> <li>• Pracuje samodzielnie, w parach, z grupą, pełni różne role w grupie dokonuje samooceny;</li> <li>• Wkłada duży wysiłek w doskonalenie swoich umiejętności językowych;</li> <li>• Chętnie pomaga słabszym kolegom lub koleżankom;</li> <li>• Jest zawsze przygotowany do zajęć, bierze w nich aktywny udział.</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: zawsze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez problemów</li> </ul>

	<p>odróżnia informacje istotne od nieistotnych, potrafi przekształcić informację słyszana w formę pisemną, zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie wszystkie polecenia ustne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie mówienia: potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie bez zawahań, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, często zabiera głos, zawsze można go/ją bez trudności zrozumieć ;</li> <li>• W zakresie czytania: z łatwością rozumie istotne myśli i przekaz, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, czyta samodzielnie lektury, artykuły z czasopism dziecięcych i młodzieżowych;</li> <li>• W zakresie pisania: pisze zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w sposób spójny organizuje tekst, pisze teksty zgodnie z wymaganym tematem, długością, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;</li> <li>• Dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału, tj. czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous, czasy przeszłe Past Simple i Past Continuous, formy nieregularne wskazanych czasowników, zasady stopniowania przymiotników, sposoby wyrażania przyszłości, Pierwszy Tryb Warunkowy oraz czas Present Perfect.</li> <li>• Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,</li> <li>• Posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału, tj. określenia dotyczące relacji rodzinnych, nazwy przedmiotów użytku codziennego, określenia dotyczące uczuć i opinii, określenia dotyczące nazwy niektórych zawodów, umiejętności i zainteresowania, określenia czasu, wyrażenia liczbowe, słownictwo związane ze sportem.</li> <li>• Stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;</li> <li>• Z łatwością rozumie komunikaty i polecenia nauczyciela,</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku,</li> <li>• Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,</li> <li>• Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami,</li> <li>• Estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>• Systematycznie odrabia prace domowe.</li> <li>• Jest zawsze przygotowany do zajęć, bierze w nich aktywny udział.</li> <li>• Przygotowuje dodatkowe materiały do lekcji; wykonuje projekty indywidualne i grupowe zgodnie z instrukcją nauczyciela, terminowo przygotowuje prace i prezentuje je na forum klasy;</li> <li>• Czyta dodatkowe teksty w języku angielskim, sporządza notatki;</li> <li>• Samodzielnie przygotowuje krótkie scenki związane z przeżyciami własnymi lub wydarzeniami;</li> <li>• Pomaga innym, zwłaszcza słabszym uczniom;</li> <li>• Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 85-100% ogółu punktów.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: rozumie zazwyczaj ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie większość informacji istotnych ,niekiedy ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić informację słyszana w formę pisemną, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia dźwięki, rozumie polecenia ustne, czasami prosi o ponowne powtórzenie;</li> <li>• W zakresie mówienia: przeważnie przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie z lekkim zawahaniem, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, niekiedy popełnia błędy, zazwyczaj zabiera głos w naturalny sposób, w większości przypadków można go/ją zrozumieć bez trudności;</li> <li>• W zakresie czytania: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu,</li> <li>• W zakresie pisania: próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, niekiedy myli zakres ich użycia, na ogół w sposób spójny organizuje tekst, czasem pisze teksty krótsze od wymaganej długości, popełnia nieliczne błędy w pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;</li> <li>• Dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous, czasy przeszłe Past Simple i Past Continuous, formy nieregularne wskazanych czasowników, zasady stopniowania przymiotników, sposoby wyrażania przyszłości, Pierwszy Tryb Warunkowy oraz czas Present Perfect)</li> <li>• W większości przypadków buduje spójne zdania wykorzystując poznane struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje zakres słownictwa zwykle odpowiedni do zadania, używa niedużych ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, czasami szyk wyrazów w zdaniu jest nieodpowiedni;</li> <li>• Posiada zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału,</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce większość wyrażenia potocznych przedstawionych w podręczniku,</li> <li>• Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,</li> <li>• Samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• Estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>• Rzadko zdarza się mu zapomnieć zadania domowego.</li> <li>• Czasem zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć, ale uzupełnia braki,</li> <li>• Wykonuje projekty indywidualne i w grupie, czasami ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela jednak terminowo przygotowuje prace i prezentuje je na forum klasy;</li> <li>• Odgrywa scenki sytuacyjne w parach;</li> <li>• Dokonuje samooceny; wkłada duży wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;</li> <li>• Potrafi pomóc innym</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 70-84% ogółu punktów</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: rozumie zazwyczaj ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie część informacji istotnych, ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić część informacji słyszanej w formę pisemną, czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia większość dźwięków, rozumie zazwyczaj polecenia ustne, często prosi o ponowne powtórzenie i potrzebuje podpowiedzi;</li> <li>• W zakresie mówienia: czasami przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie z wyraźnym zawahaniem, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, popełnia wiele błędów w większości przypadków można go/ją zrozumieć, ale z trudnością;</li> <li>• W zakresie czytania: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, ma trudności z rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, ale wymaga pytań naprowadzających ze strony nauczyciela;</li> <li>• W zakresie pisania: ma trudności z pisaniem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, na ogół myli zakres ich użycia i tekst jest zorganizowany niespójnie, zazwyczaj pisze teksty krótsze od wymaganej długości, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, pisze niezbyt czytelnie i starannie;</li> <li>• W większości przypadków buduje niespójne zdania, nie wykorzystuje poznanych struktur gramatycznych i słownictwa lub też myli struktury i stosuje zakres słownictwa nieodpowiedni do zadania. Czasami używa niedużych ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, stosuje niektóre poznane struktury gramatyczne, myli kolejność wyrazów w zdaniu;</li> <li>• Często popełnia błędy gramatyczne i logiczne;</li> <li>• Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>• Zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu</li> <li>• Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;</li> <li>• Umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi,</li> <li>• W miarę estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>• Umie korzystać ze słownika dwujęzycznego,</li> <li>• Często zapomina odrobić prace domowe</li> <li>• Zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków;</li> <li>• Wykonuje projekty indywidualne i w grupie, ale ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela lub przekracza termin wykonania przygotowywanych prac. Zazwyczaj niechętnie prezentuje je na forum klasy;</li> <li>• Odgrywa scenki sytuacyjne, ale wymaga wsparcia nauczyciela i kolegów,</li> <li>• Ma kłopoty z samooceną, wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 50-69% ogółu punktów.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie kilka informacji istotnych, ma duże kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, sprawia mu/jej problem przekształcenie informacji słyszanej w formę pisemną, rozpoznanie uczuć i reakcji mówiącego, rozróżnia niektóre dźwięki, często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi;</li> <li>• W zakresie mówienia: z trudnością przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi niespójnie z wyraźnym zawahaniem, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, popełnia wiele błędów, nie zabiera głosu, nie można go/jej czasami zrozumieć;</li> <li>• W zakresie czytania: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, ma trudności ze rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, wymaga wielu pytań naprowadzających ze strony nauczyciela,</li> <li>• W zakresie pisania: ma duże trudności z pisaniem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w większości przypadków myli zakres ich użycia, tekst jest przeważnie zorganizowany niespójnie, pisze teksty bardzo krótkie lub rezygnuje z pisania, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji,</li> </ul>

	<p>nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, z trudnością można go rozczytać, czasami nie można rozczytać tekstu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przypadków buduje niespójne i nielogiczne zdania, nie wykorzystuje poznanych struktur gramatycznych i słownictwa lub myli struktury, stosuje zakres słownictwa nieodpowiedni do zadania;</li> <li>• Opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;</li> <li>• Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa;</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy;</li> <li>• Ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozumie proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu,</li> <li>• Umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które jednak są chaotyczne i niespójne,</li> <li>• Potrafi z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami,</li> <li>• Próbuje odgrywać scenki sytuacyjne, ale wymaga dużego wsparcia nauczyciela, kolegów;</li> <li>• Potrafi zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika,</li> <li>• W miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>• Bardzo często zapomina odrobić prace domowe</li> <li>• Często zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków,</li> <li>• Wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 40-50 % ogółu punktów.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: nie umie zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, rozumie tylko niektóre informacje, nie umie rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego, często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi;</li> <li>• W zakresie mówienia: nie umie przekazać usłyszanych i przeczytanych informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, w związku z tym nie potrafi wyrazić praktycznie żadnych informacji;</li> <li>• W zakresie czytania: ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu najkrótszych nawet tekstów pisanych, ma trudności ze rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, Najczęściej nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, nie pomagają nawet pytania naprowadzające ze strony nauczyciela,</li> <li>• W zakresie pisania: nie potrafi zbudować nawet krótkiej, spójnej logicznie wypowiedzi. Nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, z trudnością można go rozczytać, czasami nie można rozczytać tekstu;</li> <li>• Nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału. Ma braki w wiadomościach uniemożliwiające mu dalsze zdobywanie wiedzy,</li> <li>• Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>• Nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>• Nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika</li> <li>• Nie odrabia prac domowych</li> <li>• Nie wykazuje chęci do nauki, nie udziela się podczas lekcji.</li> <li>• Nie wykonuje projektów indywidualnych i grupowych, ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela i odmawia współpracy;</li> <li>• Często zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków; Unika przychodzenia na testy i kartkówki.</li> </ul>

### Kryteria dla klasy II gimnazjum

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia:
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: zawsze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez problemów odróżnia informacje istotne od nieistotnych, potrafi przekształcić informację słyszana w formę pisemną, zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie wszystkie polecenia ustne, bezbłędnie odpowiada na pytania związane ze słuchanymi tekstami;</li> <li>• W zakresie mówienia: potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie bez zawahań, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli – bogatszym niż wymaga tego rozkład materiału, często zabiera głos, buduje rozwinięte i dłuższe wypowiedzi, zawsze można go/ją bez trudności rozumieć ;</li> <li>• W zakresie czytania: z łatwością rozumie istotne myśli i przekaz, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, czyta samodzielnie lektury, artykuły z czasopism dziecięcych i młodzieżowych, strony internetowe;</li> <li>• W zakresie pisania: pisze zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, używa w swoich pracach nietypowych zwrotów i wyrażen, które nie były ćwiczone na lekcjach, w sposób spójny organizuje tekst, pisze teksty zgodnie z wymaganym tematem, długością, używa prawidłowej pisowni i</li> </ul>

	<p>interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował w 100% materiał gramatyczny przewidziany w podręczniku (czasy: Present Continuous w znaczeniu przyszłym, Future Simple, Present Perfect, Past Simple i Past Continuous, formy nieregularne wskazanych czasowników, zwrot "be going to do sth", sposoby wyrażania przyszłości, Pierwszy i Drugi Tryb Warunkowy, strona bierna do poznanych czasów, określanie ilości rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimki względne, czasowniki modalne, przysłówki), a także stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne wykraczające poza nakreślone ramy;</li> <li>• Potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>• Posiada zasób słownictwa bogatszy niż przewiduje to rozkład materiału dla klasy II gimnazjum (nazwy przedmiotów użytku codziennego, określenia dotyczące uczuć, preferencji i opinii, określenia dotyczące telewizji, Internetu, filmu, sztuki, szkoły, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, określenia czasu, wyrażenia liczbowe, słownictwo związane ze sportem);</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku oraz wiele innych wyrażen pochodzących z innych źródeł, takich jak: prasa, telewizja, Internet, książki, piosenki itp. potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;</li> <li>• Samodzielnie przygotowuje scenki związane z przeżyciami własnymi lub wydarzeniami;</li> <li>• Zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;</li> <li>• Domyśla się kontekstu znaczenia nieznanych słów w tekstach,</li> <li>• Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami;</li> <li>• Estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (lub inne pomoce jak np. zeszyt do lektur);</li> <li>• Na sprawdzianach, oprócz zadań obowiązkowych, wykonuje poprawnie dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;</li> <li>• Systematycznie zabiega o wykonywanie zadań dodatkowych;</li> <li>• Bierze udział w konkursach językowych szkolnych i pozaszkolnych i odnosi w nich sukcesy;</li> <li>• Pracuje samodzielnie, w parach, z grupą, pełni różne role w grupie dokonuje samooceny;</li> <li>• Wkłada duży wysiłek w doskonalenie swoich umiejętności językowych;</li> <li>• Chętnie pomaga słabszym kolegom lub koleżankom;</li> <li>• Jest zawsze przygotowany do zajęć, bierze w nich aktywny udział.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: zawsze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez problemów odróżnia informacje istotne od nieistotnych, potrafi przekształcić informację słyszana w formę pisemną, zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie wszystkie polecenia ustne;</li> <li>• W zakresie mówienia: potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie bez zawahań, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, często zabiera głos, zawsze można go/ją bez trudności zrozumieć ;</li> <li>• W zakresie czytania: z łatwością rozumie istotne myśli i przekaz, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, czyta samodzielnie lektury, artykuły z czasopism dziecięcych i młodzieżowych;</li> <li>• W zakresie pisania: pisze zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w sposób spójny organizuje tekst, pisze teksty zgodnie z wymaganym tematem, długością, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;</li> <li>• Dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (czasy: Present Continuous w znaczeniu przyszłym, Future Simple, Present Perfect, Past Simple i Past Continuous, formy nieregularne wskazanych czasowników, zwrot "be going to do sth", sposoby wyrażania przyszłości, Pierwszy i Drugi Tryb Warunkowy, strona bierna do poznanych czasów, określanie ilości rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimki względne, czasowniki modalne, przysłówki).</li> <li>• Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,</li> <li>• Posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału, tj. nazwy przedmiotów użytku codziennego, określenia dotyczące uczuć, preferencji i opinii, określenia dotyczące telewizji, Internetu, filmu, sztuki, szkoły, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, określenia czasu, wyrażenia liczbowe, słownictwo związane ze sportem.</li> <li>• Stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;</li> <li>• Z łatwością rozumie komunikaty i polecenia nauczyciela,</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku,</li> <li>• Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,</li> <li>• Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami,</li> <li>• Estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>• Systematycznie odrabia prace domowe.</li> <li>• Jest zawsze przygotowany do zajęć, bierze w nich aktywny udział.</li> <li>• Przygotowuje dodatkowe materiały do lekcji; wykonuje projekty indywidualne i grupowe zgodnie z</li> </ul>

	<p>instrukcją nauczyciela, terminowo przygotowuje prace i prezentuje je na forum klasy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta dodatkowe teksty w języku angielskim, sporządza notatki;</li> <li>• Samodzielnie przygotowuje krótkie scenki związane z przeżyciami własnymi lub wydarzeniami;</li> <li>• Pomaga innym, zwłaszcza słabszym uczniom;</li> <li>• Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 85-100% ogółu punktów.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: rozumie zazwyczaj ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie większość informacji istotnych, niekiedy ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia dźwięki, rozumie polecenia ustne, czasami prosi o ponowne powtórzenie;</li> <li>• W zakresie mówienia: przeważnie przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie z lekkim zawahaniem, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, niekiedy popełnia błędy, zazwyczaj zabiera głos w naturalny sposób, w większości przypadków można go/ją zrozumieć bez trudności;</li> <li>• W zakresie czytania: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu,</li> <li>• W zakresie pisania: próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, niekiedy myli zakres ich użycia, na ogół w sposób spójny organizuje tekst, czasem pisze teksty krótsze od wymaganej długości, popełnia nieliczne błędy w pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;</li> <li>• Dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału (czasy: Present Continuous w znaczeniu przyszłym, Future Simple, Present Perfect, Past Simple i Past Continuous, formy nieregularne wskazanych czasowników, zwrot "be going to do sth", sposoby wyrażania przyszłości, Pierwszy i Drugi Tryb Warunkowy, strona bierna do poznanych czasów, określanie ilości rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimki względne, czasowniki modalne, przysłówki).</li> <li>• W większości przypadków buduje spójne zdania wykorzystując poznane struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje zakres słownictwa zwykle odpowiedni do zadania, używa niedużych ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, czasami szyk wyrazów w zdaniu jest nieodpowiedni;</li> <li>• Posiada zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału (nazwy przedmiotów użytku codziennego, określenia dotyczące uczuć, preferencji i opinii, określenia dotyczące telewizji, Internetu, filmu, sztuki, szkoły, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, określenia czasu, wyrażenia liczbowe, słownictwo związane ze sportem),</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce większość wyrażenia potocznych przedstawionych w podręczniku,</li> <li>• Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,</li> <li>• Samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim</li> <li>• Rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• Estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>• Rzadko zdarza się mu zapomnieć zadania domowego.</li> <li>• Czasem zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć, ale uzupełnia braki,</li> <li>• Wykonuje projekty indywidualne i w grupie, czasami ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela jednak terminowo przygotowuje prace i prezentuje je na forum klasy;</li> <li>• Odgrywa scenki sytuacyjne w parach;</li> <li>• Dokonuje samooceny; wkłada duży wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;</li> <li>• Potrafi pomóc innym</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 70-84% ogółu punktów</li> </ul>

<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: rozumie zazwyczaj ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie część informacji istotnych, ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić część informacji słyszanej w formę pisemną, czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia większość dźwięków, rozumie zazwyczaj polecenia ustne, często prosi o ponowne powtórzenie i potrzebuje podpowiedzi;</li> <li>• W zakresie mówienia: czasami przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie z wyraźnym zawahaniem, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, popełnia wiele błędów w większości przypadków można go/ją zrozumieć, ale z trudnością;</li> <li>• W zakresie czytania: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, ma trudności z rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, ale wymaga pytań naprowadzających ze strony nauczyciela;</li> <li>• W zakresie pisania: ma trudności z pisaniem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, na ogół myli zakres ich użycia i tekst jest zorganizowany niespójnie, zazwyczaj pisze teksty krótsze od wymaganej długości, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, pisze niezbyt czytelnie i starannie;</li> <li>• W większości przypadków buduje niespójne zdania, nie wykorzystuje poznanych struktur gramatycznych i słownictwa lub też myli struktury i stosuje zakres słownictwa nieodpowiedni do zadania. Czasami używa niedużych ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, stosuje niektóre poznane struktury gramatyczne, myli kolejność wyrazów w zdaniu;</li> <li>• Często popełnia błędy gramatyczne i logiczne;</li> <li>• Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>• Zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu</li> <li>• Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;</li> <li>• Umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi,</li> <li>• W miarę estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>• Umie korzystać ze słownika dwujęzycznego,</li> <li>• Często zapomina odrobić prace domowe</li> <li>• Zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków;</li> <li>• Wykonuje projekty indywidualne i w grupie, ale ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela lub przekracza termin wykonania przygotowywanych prac. Zazwyczaj niechętnie prezentuje je na forum klasy;</li> <li>• Odgrywa scenki sytuacyjne, ale wymaga wsparcia nauczyciela i kolegów,</li> <li>• Ma kłopoty z samooceną, wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 50-69% ogółu punktów</li> </ul>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie kilka informacji istotnych, ma duże kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, sprawia mu/jej problem przekształcenie informacji słyszanej w formę pisemną, rozpoznanie uczuć i reakcji mówiącego, rozróżnia niektóre dźwięki, często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi;</li> <li>• W zakresie mówienia: z trudnością przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi niespójnie z wyraźnym zawahaniem, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, popełnia wiele błędów, nie zabiera głosu, nie można go/jej czasami zrozumieć;</li> <li>• W zakresie czytania: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, ma trudności z rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, wymaga wielu pytań naprowadzających ze strony nauczyciela,</li> <li>• W zakresie pisania: ma duże trudności z pisaniem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w większości przypadków myli zakres ich użycia, tekst jest przeważnie zorganizowany niespójnie, pisze teksty bardzo krótkie lub rezygnuje z pisania, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, z trudnością można go rozczytać, czasami nie można rozczytać tekstu;</li> <li>• W większości przypadków buduje niespójne i nielogiczne zdania, nie wykorzystuje poznanych struktur gramatycznych i słownictwa lub myli struktury, stosuje zakres słownictwa nieodpowiedni do zadania;</li> <li>• Opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;</li> <li>• Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy;</li> <li>• Ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozumie proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu,</li> <li>• Umie zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które jednak są chaotyczne i niespójne,</li> <li>• Potrafi z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami,</li> <li>• Próbuje odgrywać scenki sytuacyjne, ale wymaga dużego wsparcia nauczyciela, kolegów;</li> <li>• Potrafi zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika,</li> <li>• W miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>• Bardzo często zapomina odrobić prace domowe</li> <li>• Często zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków,</li> <li>• Wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 40-50 % ogółu punktów</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: nie umie zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, rozumie tylko niektóre informacje, nie umie rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego, często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi;</li> <li>• W zakresie mówienia: nie umie przekazać usłyszanych i przeczytanych informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, w związku z tym nie potrafi wyrazić praktycznie żadnych informacji;</li> <li>• W zakresie czytania: ma problem z rozumieniem ogólnego sensu najkrótszych nawet tekstów pisanych, ma trudności z rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, Najczęściej nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, nie pomagają nawet pytania naprowadzające ze strony nauczyciela,</li> <li>• W zakresie pisania: nie potrafi zbudować nawet krótkiej, spójnej logicznie wypowiedzi. Nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, z trudnością można go rozczytać, czasami nie można rozczytać tekstu;</li> <li>• Nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału. Ma braki w wiadomościach uniemożliwiające mu dalsze zdobywanie wiedzy,</li> <li>• Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>• Nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela</li> <li>• Nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika</li> <li>• Nie odrabia prac domowych</li> <li>• Nie wykazuje chęci do nauki, nie udziela się podczas lekcji.</li> <li>• Nie wykonuje projektów indywidualnych i grupowych, ma problemy z rozumieniem instrukcji nauczyciela i odmawia współpracy;</li> <li>• Często zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków;</li> <li>• Unika przychodzenia na testy i kartkówki.</li> </ul>

### Kryteria dla klasy III gimnazjum

<b>Skala ocen</b>	<b>Osiągnięcia ucznia:</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: zawsze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez problemów odróżnia informacje istotne od nieistotnych, potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną, zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie wszystkie polecenia ustne, bezbłędnie odpowiada na pytania związane ze słuchanymi tekstami;</li> <li>• W zakresie mówienia: potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie bez zawahań, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli – bogatszym niż wymaga tego rozkład materiału, często zabiera głos, buduje rozwinięte i dłuższe wypowiedzi, zawsze można go/ją bez trudności zrozumieć ;</li> <li>• W zakresie czytania: z łatwością rozumie istotne myśli i przekaz, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, czyta samodzielnie lektury, artykuły z czasopism dziecięcych i młodzieżowych, strony internetowe;</li> <li>• W zakresie pisania: pisze zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa,</li> </ul>



	<p>używa w swoich pracach nietypowych zwrotów i wyrażeń, które nie były ćwiczone na lekcjach, w sposób spójny organizuje tekst, pisze teksty zgodnie z wymaganym tematem, długością, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował w 100% materiał gramatyczny przewidziany do realizacji w III klasie (czasy: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, formy nieregularne wskazanych czasowników, sposoby wyrażania przyszłości, zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, Pierwszy i Drugi Tryb Warunkowy, strona bierna, zaimki osobowe oraz względne, określanie ilości rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych ), a także stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne wykraczające poza nakreślone ramy;</li> <li>• Potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>• Posiada zasób słownictwa bogatszy niż wskazany przez nauczyciela do realizacji w klasie III gimnazjum (słownictwo w zakresie 15 tematów egzaminacyjnych, w tym znajomość zagadnień kultury i historii krajów anglojęzycznych);</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku oraz wiele innych wyrażeń pochodzących z innych źródeł, takich jak: prasa, telewizja, Internet, książki, piosenki itp.potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;</li> <li>• Samodzielnie przygotowuje scenki związane z przeżyciami własnymi lub wydarzeniami;</li> <li>• Zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;</li> <li>• Domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów w tekstach,</li> <li>• Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami;</li> <li>• Estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń (lub inne pomoce jak np. zeszyt do lektur);</li> <li>• Na sprawdzianach, oprócz zadań obowiązkowych, wykonuje poprawnie dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;</li> <li>• Systematycznie zabiega o wykonywanie zadań dodatkowych;</li> <li>• Bierze udział w konkursach językowych szkolnych i pozaszkolnych i odnosi w nich sukcesy;</li> <li>• Pracuje samodzielnie, w parach, z grupą, pełni różne role w grupie dokonuje samooceny;</li> <li>• Wkłada duży wysiłek w doskonalenie swoich umiejętności językowych;</li> <li>• Chętnie pomaga słabszym kolegom lub koleżankom;</li> <li>• Jest zawsze przygotowany do zajęć, bierze w nich aktywny udział.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: zawsze rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez problemów odróżnia informacje istotne od nieistotnych, potrafi przekształcić informację słyszana w formę pisemną, zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie wszystkie polecenia ustne;</li> <li>• W zakresie mówienia: potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie bez zawahań, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, często zabiera głos, zawsze można go/ją bez trudności zrozumieć ;</li> <li>• W zakresie czytania: z łatwością rozumie istotne myśli i przekaz, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, czyta samodzielnie lektury, artykuły z czasopism dziecięcych i młodzieżowych;</li> <li>• W zakresie pisania: pisze zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w sposób spójny organizuje tekst, pisze teksty zgodnie z wymaganym tematem, długością, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;</li> <li>• Dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone do realizacji w III klasie (czasy: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, formy nieregularne wskazanych czasowników, sposoby wyrażania przyszłości, zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, Pierwszy i Drugi Tryb Warunkowy, strona bierna, zaimki osobowe oraz względne, określanie ilości rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych ),</li> <li>• Potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,</li> <li>• Posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału (słownictwo w zakresie 15 tematów egzaminacyjnych, w tym znajomość zagadnień kultury i historii krajów anglojęzycznych);</li> <li>• Stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;</li> <li>• Z łatwością rozumie komunikaty i polecenia nauczyciela,</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wskazane przez nauczyciela,</li> <li>• Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,</li> <li>• Samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami,</li> <li>• Estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>• Systematycznie odrabia prace domowe.</li> <li>• Jest zawsze przygotowany do zajęć, bierze w nich aktywny udział.</li> <li>• Przygotowuje dodatkowe materiały do lekcji; wykonuje projekty indywidualne i grupowe zgodnie z instrukcją nauczyciela, terminowo przygotowuje prace i prezentuje je na forum klasy;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta dodatkowe teksty w języku angielskim, sporządza notatki;</li> <li>• Samodzielnie przygotowuje krótkie scenki związane z przeżyciami własnymi lub wydarzeniami;</li> <li>• Pomaga innym, zwłaszcza słabszym uczniom;</li> <li>• Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 85-100% ogółu punktów.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: rozumie zazwyczaj ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie większość informacji istotnych ,niekiedy ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić informację słyszana w formę pisemną, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia dźwięki, rozumie polecenia ustne, czasami prosi o ponowne powtórzenie;</li> <li>• W zakresie mówienia: przeważnie przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie z lekkim zawahaniem, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, niekiedy popełnia błędy, zazwyczaj zabiera głos w naturalny sposób, w większości przypadków można go/ją zrozumieć bez trudności;</li> <li>• W zakresie czytania: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu,</li> <li>• W zakresie pisania: próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, niekiedy myli zakres ich użycia, na ogół w sposób spójny organizuje tekst, czasem pisze teksty krótsze od wymaganej długości, popełnia nieliczne błędy w pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;</li> <li>• Dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone do realizacji w III klasie (czasy: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, formy nieregularne wskazanych czasowników, sposoby wyrażania przyszłości, zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, Pierwszy i Drugi Tryb Warunkowy, strona bierna, zaimki osobowe oraz względne, określanie ilości rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych ),</li> <li>• W większości przypadków buduje spójne zdania wykorzystując poznane struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje zakres słownictwa zwykle odpowiedni do zadania, używa niedużych ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, czasami szyk wyrazów w zdaniu jest nieodpowiedni;</li> <li>• Posiada zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału (słownictwo w zakresie 15 tematów egzaminacyjnych, w tym znajomość zagadnień kultury i historii krajów anglojęzycznych);</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku i wskazanych przez nauczyciela,</li> <li>• Zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów,</li> <li>• Samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim</li> <li>• Rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• Estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>• Rzadko zdarza się mu zapomnieć zadania domowego.</li> <li>• Czasem zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć, ale uzupełnia braki,</li> <li>• Wykonuje projekty indywidualne i w grupie, czasami ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela jednak terminowo przygotowuje prace i prezentuje je na forum klasy;</li> <li>• Odgrywa scenki sytuacyjne w parach;</li> <li>• Dokonuje samooceny; wkłada duży wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;</li> <li>• Potrafi pomóc innym</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 70-84% ogółu punktów</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: rozumie zazwyczaj ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie część informacji istotnych, ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić część informacji słyszanej w formę pisemną, czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia większość dźwięków, rozumie zazwyczaj polecenia ustne, często prosi o ponowne powtórzenie i potrzebuje podpowiedzi;</li> <li>• W zakresie mówienia: czasami przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie z wyraźnym zawahaniem, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, popełnia wiele błędów w większości przypadków można go/ją zrozumieć, ale z trudnością;</li> <li>• W zakresie czytania: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, ma trudności z rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu , ale wymaga pytań naprowadzających ze strony nauczyciela;</li> <li>• W zakresie pisania: ma trudności z pisaniem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, na ogół myli zakres ich użycia i tekst jest zorganizowany niespójnie, zazwyczaj pisze teksty krótsze od wymaganej długości, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, pisze niezbyt czytelnie i starannie;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przypadków buduje niespójne zdania, nie wykorzystuje poznanych struktur gramatycznych i słownictwa lub też myli struktury i stosuje zakres słownictwa nieodpowiedni do zadania. Czasami używa niedużych ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, stosuje niektóre poznane struktury gramatyczne, myli kolejność wyrazów w zdaniu;</li> <li>• Często popełnia błędy gramatyczne i logiczne;</li> <li>• Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku</li> <li>• Zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu</li> <li>• Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;</li> <li>• Umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi,</li> <li>• W miarę estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>• Umie korzystać ze słownika dwujęzycznego,</li> <li>• Często zapomina odrobić prace domowe</li> <li>• Zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków;</li> <li>• Wykonuje projekty indywidualne i w grupie, ale ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela lub przekracza termin wykonania przygotowywanych prac. Zazwyczaj niechętnie prezentuje je na forum klasy;</li> <li>• Odgrywa scenki sytuacyjne, ale wymaga wsparcia nauczyciela i kolegów,</li> <li>• Ma kłopoty z samooceną, wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 50-69% ogółu punktów</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie kilka informacji istotnych, ma duże kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, sprawia mu/jej problem przekształcenie informacji słyszanej w formę pisemną, rozpoznanie uczuć i reakcji mówiącego, rozróżnia niektóre dźwięki, często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi;</li> <li>• W zakresie mówienia: z trudnością przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi niespójnie z wyraźnym zawahaniem, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, popełnia wiele błędów, nie zabiera głosu, nie można go/jej czasami zrozumieć;</li> <li>• W zakresie czytania: rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, ma trudności z rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, wymaga wielu pytań naprowadzających ze strony nauczyciela,</li> <li>• W zakresie pisania: ma duże trudności z pisanem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w większości przypadków myli zakres ich użycia, tekst jest przeważnie zorganizowany niespójnie, pisze teksty bardzo krótkie lub rezygnuje z pisania, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, z trudnością można go rozczytać, czasami nie można rozczytać tekstu;</li> <li>• W większości przypadków buduje niespójne i nielogiczne zdania, nie wykorzystuje poznanych struktur gramatycznych i słownictwa lub myli struktury, stosuje zakres słownictwa nieodpowiedni do zadania;</li> <li>• Opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;</li> <li>• Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa;</li> <li>• Zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy;</li> <li>• Ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;</li> <li>• Z pomocą nauczyciela rozumie proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu,</li> <li>• Umie zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które jednak są chaotyczne i niespójne,</li> <li>• Potrafi z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami,</li> <li>• Próbuje odgrywać scenki sytuacyjne, ale wymaga dużego wsparcia nauczyciela, kolegów;</li> <li>• Potrafi zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika,</li> <li>• W miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>• Bardzo często zapomina odrobić prace domowe</li> <li>• Często zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków,</li> <li>• Wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;</li> <li>• Wyniki testów i kartkówek wskazują na opanowanie materiału językowego w 40-50 % ogółu punktów</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W zakresie słuchania: nie umie zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, rozumie tylko niektóre informacje, nie umie rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego, często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi;</li> <li>• W zakresie mówienia: nie umie przekazać usłyszanych i przeczytanych informacji, dysponuje bardzo</li> </ul>

ograniczonym zakresem słownictwa, w związku z tym nie potrafi wyrazić praktycznie żadnych informacji;

- W zakresie czytania: ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu najkrótszych nawet tekstów pisanych, ma trudności ze zrozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, Najczęściej nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, nie pomagają nawet pytania naprowadzające ze strony nauczyciela,
- W zakresie pisania: nie potrafi zbudować nawet krótkiej, spójnej logicznie wypowiedzi. Nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, z trudnością można go rozczytać, czasami nie można rozczytać tekstu;
- Nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału. Ma braki w wiadomościach uniemożliwiające mu dalsze zdobywanie wiedzy,
- Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,
- Nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- Nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika
- Nie odrabia prac domowych
- Nie wykazuje chęci do nauki, nie udziela się podczas lekcji.
- Nie wykonuje projektów indywidualnych i grupowych, ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela i odmawia współpracy;
- Często zdarza mu/jej się nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków;
- Unika przychodzenia na testy i kartkówki.