

New English Zone 3

| KRYTERIA OCENIANIA – Revision Unit | |
|---|---|
| Ocena celująca | Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą. |
| Ocena bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • płynnie przedstawia siebie i inne osoby, posługuje się bogatym słownictwem • poprawnie stosuje <i>Present Simple</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych zazwyczaj i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych teraz, prawidłowo dobiera właściwe formy czasowników uzupełniając zdania, zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi, pisze dialogi na podstawie obrazków • zna zasady stosowania i poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniem <i>there is/there are</i>, określając położenie przedmiotów • rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i w odniesieniu do nich poprawnie posługuje się wyrażeniem <i>How much/How many</i> • zadaje pytania dotyczące umiejętności i odpowiada na pytania kolegi, poprawnie stosując czasownik <i>can</i> oraz bogate słownictwo, swobodnie prezentuje wyniki sondażu • w wypowiedzi stosuje odpowiednie przyimki miejsca i czasu |
| Ocena dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, posługuje się większością poznanego słownictwa • stosuje <i>Present Simple</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych zazwyczaj i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych teraz, w większości prawidłowo dobiera właściwe formy czasowników uzupełniając zdania, zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi, pisze dialogi na podstawie obrazków popełniając niewielkie błędy • zna zasady stosowania i w większości poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniem <i>there is/there are</i>, określając położenie przedmiotów • rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i w odniesieniu do nich w miarę poprawnie posługuje się wyrażeniem <i>How much/How many</i> • w większości prawidłowo zadaje pytania dotyczące umiejętności i odpowiada na pytania kolegi, stosując czasownik <i>can</i> oraz poznane słownictwo, w miarę płynnie prezentuje wyniki sondażu • w wypowiedzi w większości stosuje odpowiednie przyimki miejsca i czasu |
| Ocena dostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasadniczo poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, posługuje się podstawowym słownictwem, popełniając liczne błędy językowe • popełnia liczne błędy w stosowaniu <i>Present Simple</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych zazwyczaj i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych teraz, sporadycznie prawidłowo dobiera formy czasowników uzupełniając zdania • zna zasady stosowania, częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniem <i>there is/there are</i>, określając położenie przedmiotów • myli się rozróżniając rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i w odniesieniu do nich posługuje się wyrażeniem <i>How much/How many</i> popełniając liczne błędy • częściowo prawidłowo zadaje pytania dotyczące umiejętności i odpowiada na pytania kolegi, stosując czasownik <i>can</i> oraz podstawowe słownictwo • często stosuje nieodpowiednie przyimki miejsca i czasu w wypowiedzi |
| Ocena dopuszczająca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia siebie i sporadycznie poprawnie inne osoby, posługuje się ubogim słownictwem, bardzo często popełnia błędy • popełnia liczne błędy w stosowaniu <i>Present Simple</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych zazwyczaj i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych teraz, w większości nieprawidłowo dobiera formy czasowników uzupełniając zdania • zna zasady stosowania, w większości niepoprawnie uzupełnia zdania wyrażeniem <i>there is/there are</i>, określając położenie przedmiotów • sporadycznie poprawnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i w odniesieniu do nich w często nieprawidłowo posługuje się wyrażeniem <i>How much/How many</i> • częściowo poprawnie odpowiada na pytania kolegi z czasownikiem <i>can</i>, zadając pytania popełnia liczne błędy, posługuje się ubogim słownictwem • sporadycznie stosuje odpowiednie przyimki miejsca i czasu w wypowiedzi |
| Ocena niedostateczna | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |
| UWAGI | |

KRYTERIA OCENIANIA – Unit 1 Sport

| | |
|-----------------------------|---|
| Ocena celująca | Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą. |
| Ocena bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i prawidłowo posługuje się wszystkimi poznanymi nazwami dyscyplin sportowych, sprzętu, ubrań oraz obiektów sportowych poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych zazwyczaj i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych teraz, pisząc zdania o czynnościach na obrazkach; prawidłowo zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi oraz tworzy zdania prawdziwe w odpowiednim czasie opisuje w formie listu swoją ulubioną dyscyplinę sportową, używa bogatego słownictwa i różnorodnych konstrukcji językowych na podstawie kwestionariusza wypowiada się na temat uprawiania sportu, swobodnie rozmawia z kolegą, porównując wyniki kwestionariusza, prawidłowo zadaje pytania dotyczące uprawiania sportu i odpowiada na nie tworzy poprawne pytania o informacje dotyczące rozkładu zajęć w centrum sportowym i odpowiada na pytania kolegi, bezbłędnie uzupełnia dialogi w ramach pracy projektowej, wykonuje plakat prezentujący przykłady występowania języka angielskiego w Polsce |
| Ocena dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i prawidłowo posługuje się większością poznanych nazw dyscyplin sportowych, sprzętu, ubrań oraz obiektów sportowych w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych zazwyczaj i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych teraz, pisząc zdania o czynnościach na obrazkach; zadaje pytania i odpowiada na pytania kolegi oraz tworzy zdania prawdziwe w odpowiednim czasie, popełniając sporadyczne błędy opisuje w formie listu swoją ulubioną dyscyplinę sportową, używa części poznanego słownictwa i w stosowanych konstrukcjach językowych popełnia nieliczne błędy na podstawie kwestionariusza wypowiada się na temat uprawiania sportu, rozmawia z kolegą, porównując wyniki kwestionariusza, w miarę poprawnie zadaje pytania dotyczące uprawiania sportu i odpowiada na nie tworzy w większości poprawne pytania o informacje dotyczące rozkładu zajęć w centrum sportowym i odpowiada na pytania kolegi, uzupełnia dialogi popełniając nieliczne błędy w ramach pracy projektowej, wykonuje plakat prezentujący przykłady występowania języka angielskiego w Polsce |
| Ocena dostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i prawidłowo posługuje się częścią poznanych nazw dyscyplin sportowych, sprzętu, ubrań oraz obiektów sportowych częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych zazwyczaj i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych teraz, pisząc zdania o czynnościach na obrazkach opisuje w formie listu swoją ulubioną dyscyplinę sportową, używa podstawowego słownictwa, w stosowanych konstrukcjach językowych popełnia liczne błędy częściowo prawidłowo wypowiada się na temat uprawiania sportu odpowiadając na pytania kwestionariusza i uzupełnia tabelkę informacjami o ulubionej dyscyplinie sportowej częściowo poprawnie dopasowuje pytania do odpowiedzi i sam pisze odpowiedzi do pytań o informacje w dialogach w ramach pracy projektowej, wykonuje plakat prezentujący przykłady występowania języka angielskiego w Polsce |
| Ocena dopuszczająca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w ograniczonym stopniu zna i posługuje się nazwami dyscyplin sportowych, sprzętu, ubrań oraz obiektów sportowych w niewielkim stopniu poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych zazwyczaj i <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do czynności wykonywanych teraz, pisząc zdania o czynnościach na obrazkach opisuje w formie listu swoją ulubioną dyscyplinę sportową, używa ubogiego słownictwa, sporadycznie stosuje poprawne konstrukcje językowe sporadycznie poprawnie wypowiada się na temat uprawiania sportu odpowiadając na pytania kwestionariusza i uzupełnia tabelkę informacjami o ulubionej dyscyplinie sportowej w większości błędnie dopasowuje pytania do odpowiedzi, pisząc odpowiedzi do pytań o informacje w dialogach, popełnia liczne błędy w ramach pracy projektowej, wykonuje plakat prezentujący przykłady występowania języka angielskiego w Polsce |
| Ocena niedostateczna | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |
| UWAGI | |
| | |

KRYTERIA OCENIANIA – Unit 2 Transport

| | |
|-----------------------------|--|
| Ocena celująca | Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą. |
| Ocena bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa wszystkie poznane środki transportu i miejsca związane z transportem, wykorzystuje poznane słownictwo pisząc pytania i rozmawiając z kolegami na temat dojazdów do szkoły • posługuje się czasem <i>Past Simple</i> w odniesieniu do przeszłych wydarzeń używając czasowników regularnych i nieregularnych, pisze pytania, zadaje koledze pytania i odpowiada na nie • prawidłowo stosuje w wypowiedzi i uzupełnia zdania odpowiednimi określeniami czasu i przymkami miejsca • pisze tekst na temat przebytej podróży, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje • odróżnia znaczenie czasowników <i>must</i> i <i>mustn't</i> i prawidłowo uzupełnia nimi zdania, wyrażając obowiązek lub zakaz • w ramach pracy projektowej przygotowuje prezentację wybranego stanu amerykańskiego lub sondaż dotyczący rowerów i samochodów w swoim mieście i prezentuje jego wyniki |
| Ocena dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa większość poznanych środków transportu i miejsc związanych z transportem, wykorzystuje poznane słownictwo pisząc zasadniczo poprawne pytania i rozmawiając z kolegami na temat dojazdów do szkoły • w większości prawidłowo posługuje się czasem <i>Past Simple</i> w odniesieniu do przeszłych wydarzeń, używając czasowników regularnych i nieregularnych, pisze pytania, zadaje koledze pytania i odpowiada na nie, popełniając sporadycznie błędy • stosuje w wypowiedzi i uzupełnia zdania określeniami czasu i przymkami miejsca, popełniając nieliczne błędy • pisze tekst na temat przebytej podróży, stosując większość poznanego słownictwa i konstrukcji, popełnia nieliczne błędy językowe • odróżnia znaczenie czasowników <i>must</i> i <i>mustn't</i> i w większości prawidłowo uzupełnia nimi zdania, wyrażając obowiązek lub zakaz • w ramach pracy projektowej przygotowuje prezentację wybranego stanu amerykańskiego lub sondaż dotyczący rowerów i samochodów w swoim mieście i prezentuje jego wyniki |
| Ocena dostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa część poznanych środków transportu i miejsc związanych z transportem • częściowo poprawnie posługuje się czasem <i>Past Simple</i> w odniesieniu do przeszłych wydarzeń, często używa niewłaściwych form czasowników, popełnia liczne błędy pisząc pytania • uzupełnia zdania określeniami czasu i przymkami miejsca, popełniając liczne błędy • pisze tekst na temat przebytej podróży, stosując podstawowe słownictwo i konstrukcje, popełnia liczne błędy językowe • odróżnia znaczenie czasowników <i>must</i> i <i>mustn't</i> i częściowo prawidłowo uzupełnia nimi zdania, wyrażając obowiązek lub zakaz • w ramach pracy projektowej przygotowuje prezentację wybranego stanu amerykańskiego lub sondaż dotyczący rowerów i samochodów w swoim mieście i prezentuje jego wyniki |
| Ocena dopuszczająca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa niewielką część poznanych środków transportu i miejsc związanych z transportem • w większości niepoprawnie posługuje się czasem <i>Past Simple</i> w odniesieniu do przeszłych wydarzeń, sporadycznie używa poprawnych form czasowników regularnych i nieregularnych, najczęściej w niepoprawny sposób pisze pytania • sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania określeniami czasu i przymkami miejsca • pisze tekst na temat przebytej podróży, stosując ubogie słownictwo i najczęściej niepoprawne konstrukcje • odróżnia znaczenie czasowników <i>must</i> i <i>mustn't</i> ale najczęściej błędnie uzupełnia zdania, wyrażając obowiązek lub zakaz • w ramach pracy projektowej przygotowuje prezentację wybranego stanu amerykańskiego lub sondaż dotyczący rowerów i samochodów w swoim mieście i prezentuje jego wyniki |
| Ocena niedostateczna | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |
| UWAGI | |
| | |

| KRYTERIA OCENIANIA – Unit 3 Directions | |
|---|---|
| Ocena celująca | Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą. |
| Ocena bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa budynki i inne obiekty w mieście • uzupełniając zdania, we właściwy sposób posługuje się przymkami miejsca do określania położenia obiektów, pyta gdzie znajdują się wybrane obiekty i odpowiada na pytania kolegi • zna i w poprawny sposób w wypowiedzi posługuje się zaimkami dzierżawczymi w odniesieniu do przynależności, bezbłędnie zastępuje nimi wyrażenia i uzupełnia zdania • bezbłędnie odczytuje instrukcje i udziela wskazówek, używając trybu rozkazującego; pisze poprawnie instrukcje dla nowego ucznia w szkole stosując bogate słownictwo • bezbłędnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami dotyczącymi odległości, swobodnie zadaje pytania o odległość do różnych miejsc i udziela informacji • w ramach pracy projektowej przygotowuje plakat z informacjami na temat geografii i fauny Australii oraz opisem wybranych zwierząt |
| Ocena dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa większość budynków i innych obiektów w mieście • uzupełniając zdania, zasadniczo poprawnie posługuje się przymkami miejsca do określania położenia obiektów, pyta gdzie znajdują się wybrane obiekty i odpowiada na pytania kolegi, sporadycznie popełniając błędy • zna i w większości poprawnie posługuje się w wypowiedzi zaimkami dzierżawczymi w odniesieniu do przynależności, zastępując nimi wyrażenia i uzupełniając zdania, popełnia nieliczne błędy • w większości prawidłowo odczytuje instrukcje i udziela wskazówek przy pomocy trybu rozkazującego, zasadniczo poprawnie pisze instrukcje dla nowego ucznia w szkole, stosując część poznanego słownictwa • w miarę prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami dotyczącymi odległości, sporadycznie popełnia błędy, zadając pytania o odległość do różnych miejsc i udzielając informacji • w ramach pracy projektowej przygotowuje plakat z informacjami na temat geografii i fauny Australii oraz opisem wybranych zwierząt |
| Ocena dostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa część budynków i innych obiektów w mieście • uzupełniając zdania, częściowo poprawnie posługuje się przymkami miejsca do określania położenia obiektów • zna część i zasadniczo poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi w odniesieniu do przynależności, zastępując nimi wyrażenia i uzupełniając zdania popełnia liczne błędy • częściowo prawidłowo odczytuje instrukcje i udziela wskazówek przy pomocy trybu rozkazującego; pisze z licznymi błędami instrukcje dla nowego ucznia w szkole, stosując podstawowe słownictwo • częściowo prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami i wypowiada się na temat odległości do różnych miejsc • w ramach pracy projektowej przygotowuje plakat z informacjami na temat geografii i fauny Australii oraz opisem wybranych zwierząt |
| Ocena dopuszczająca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna kilka podstawowych nazw budynków i innych obiektów w mieście • uzupełniając zdania, sporadycznie poprawnie posługuje się przymkami miejsca do określania położenia obiektów • zna niewiele i najczęściej niepoprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi w odniesieniu do przynależności, rzadko kiedy poprawnie zastępuje nimi wyrażenia i uzupełnia zdania • w niewielkim stopniu prawidłowo odczytuje instrukcje i udziela wskazówek przy pomocy trybu rozkazującego; podejmuje próbę napisania instrukcji dla nowego ucznia w szkole, stosując ubogie słownictwo • sporadycznie prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami i często niepoprawnie wypowiada się na temat odległości do różnych miejsc • w ramach pracy projektowej przygotowuje plakat z informacjami na temat geografii i fauny Australii oraz opisem wybranych zwierząt |
| Ocena niedostateczna | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |
| UWAGI | |
| | |

KRYTERIA OCENIANIA – Unit 4 Family life

| | |
|-----------------------------|---|
| Ocena celująca | Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą. |
| Ocena bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i posługuje się wszystkimi nazwami prac domowych swobodnie wypowiada się na temat obowiązków domowych; pisze poprawnie zdania o pracach wykonywanych przez członków swojej rodziny oraz o tym, jakie prace domowe lubi a jakich nie lubi, w rozmowie z kolegą pyta o obowiązki domowe i sam odpowiada na tego typu pytania, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje prawidłowo układa zdania z <i>will</i> i <i>won't</i> w odniesieniu do przewidywanej przyszłości oraz zadaje koledze pytania dotyczące przyszłości i odpowiada na tego typu pytania pisze poprawny językowo i z zastosowaniem bogatego słownictwa tekst o tym, co będzie a czego nie będzie robił w przyszłości prawidłowo proponuje pomoc w różnych sytuacjach, stosując konstrukcje <i>Shall I...?/I will</i> z użyciem szerokiego zakresu słownictwa i poprawnych konstrukcji językowych wypowiada się w formie pisemnej na temat swojego typowego dnia |
| Ocena dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i posługuje się większością nazw prac domowych wypowiada się na temat obowiązków domowych popełniając nieliczne błędy językowe; pisze zasadniczo poprawne zdania o pracach wykonywanych przez członków swojej rodziny oraz o tym, jakie prace domowe lubi a jakich nie lubi; w rozmowie z kolegą pyta o obowiązki domowe i sam odpowiada na tego typu pytania, stosując część poznanego słownictwa w większości prawidłowo układa zdania z <i>will</i> i <i>won't</i> w odniesieniu do przewidywanej przyszłości oraz zadaje koledze pytania dotyczące przyszłości i odpowiada na tego typu pytania, sporadycznie popełniając błędy pisze bogaty leksykalnie tekst z nielicznymi błędami językowymi o tym, co będzie a czego nie będzie robił w przyszłości najczęściej prawidłowo proponuje pomoc w różnych sytuacjach, stosując konstrukcje <i>Shall I...?/I will</i> stosując większość poznanego słownictwa i zasadniczo poprawne konstrukcje wypowiada się w formie pisemnej na temat swojego typowego dnia |
| Ocena dostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i posługuje się częścią nazw prac domowych w swoich wypowiedziach się na temat obowiązków domowych popełnia liczne błędy, częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wykonywanych przez siebie oraz członków rodziny prac domowych stosując ograniczone słownictwo częściowo poprawnie układa zdania z <i>will</i> i <i>won't</i> w odniesieniu do przewidywanej przyszłości oraz odpowiada na pytania dotyczące swojej przyszłości posługując się podstawowym słownictwem, pisze tekst z licznymi błędami językowymi o tym, co będzie a czego nie będzie robił w przyszłości, sporadycznie nieprawidłowo proponuje pomoc w różnych sytuacjach, stosując konstrukcje <i>Shall I...?/I will</i> stosując część poznanego słownictwa wypowiada się w formie pisemnej na temat swojego typowego dnia, popełnia liczne błędy językowe |
| Ocena dopuszczająca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna kilka nazw prac domowych krótko i sporadycznie poprawnie wypowiada się na temat obowiązków domowych oraz odpowiada na pytania dotyczące wykonywanych przez siebie i członków rodziny prac domowych posługując się bardzo ubogim słownictwem sporadycznie poprawnie układa zdania z <i>will</i> i <i>won't</i> w odniesieniu do przewidywanej przyszłości oraz odpowiada na pytania dotyczące swojej przyszłości pisze ubogi leksykalnie i w większości niepoprawny językowo tekst o tym, co będzie a czego nie będzie robił w przyszłości podjemuje próby proponowania pomocy z wykorzystaniem <i>Shall I...?/I will</i> krótko i w większości niepoprawnie pod względem językowym pisze o swoim typowym dniu |
| Ocena niedostateczna | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |
| UWAGI | |
| | |

KRYTERIA OCENIANIA – Unit 5 Places

| | |
|-----------------------------|---|
| Ocena celująca | Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą. |
| Ocena bardzo dobra | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa elementy krajobrazu • poprawnie określa położenie geograficzne miejsc przy użyciu nazw kierunków • bezbłędnie tworzy i zapisuje formy stopnia wyższego przymiotników, układa zdania, w których porównuje miejsca, osoby i rzeczy, stosując prawidłowo przymiotniki w stopniu wyższym oraz konstrukcję (<i>not</i>) <i>as...as...</i>, w prawidłowy sposób układa pytania • opisuje swoją miejscowość przy użyciu bogatego słownictwa i poprawnych konstrukcji językowych • we właściwy sposób proponuje, co można zrobić w danej sytuacji, używając zwrotów <i>How about...? Why don't you...?</i> • posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami opisuje piękny budynek w Polsce |
| Ocena dobra | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa większość poznanych elementów krajobrazu • zasadniczo poprawnie określa położenie geograficzne miejsc • sporadycznie z błędami tworzy i zapisuje formy stopnia wyższego przymiotników, układa zdania, w których porównuje miejsca, osoby i rzeczy, stosując przymiotniki w stopniu wyższym oraz konstrukcję (<i>not</i>) <i>as...as...</i>, w większości prawidłowo układa pytania • opisuje swoją miejscowość przy użyciu większości poznanego słownictwa i w miarę poprawnych konstrukcji językowych • w większości we właściwy sposób proponuje, co można zrobić w danej sytuacji, używając zwrotów <i>How about...? Why don't you...?</i> • przy pomocy większości poznanych słów i konstrukcji opisuje piękny budynek w Polsce, popełniając nieliczne błędy językowe |
| Ocena dostateczna | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nazywa część poznanych elementów krajobrazu • Częściowo poprawnie określa położenie geograficzne miejsc • popełnia liczne błędy, tworząc i zapisując formy stopnia wyższego przymiotników, częściowo niepoprawnie układa zdania, w których porównuje miejsca i osoby, stosując przymiotniki w stopniu wyższym oraz konstrukcję (<i>not</i>) <i>as...as...</i> • opisuje swoją miejscowość przy użyciu części poznanego słownictwa i popełnia liczne błędy w stosowanych konstrukcjach językowych • częściowo poprawnie proponuje, co można zrobić w danej sytuacji, używając zwrotów <i>How about...? Why don't you...?</i> • przy pomocy podstawowych słów i konstrukcji opisuje piękny budynek w Polsce, popełniając liczne błędy językowe |
| Ocena dopuszczająca | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna niewielką liczbę nazw elementów krajobrazu • sporadycznie poprawnie określa położenie geograficzne miejsc • w większości błędnie tworzy i zapisuje formy stopnia wyższego przymiotników, rzadko kiedy poprawnie układa zdania, w których porównuje miejsca i osoby, stosując przymiotniki w stopniu wyższym oraz konstrukcję (<i>not</i>) <i>as...as...</i> • opisuje swoją miejscowość przy użyciu ubogiego słownictwa i w niewielkim stopniu stosuje poprawne konstrukcje językowe • sporadycznie poprawnie proponuje, co można zrobić w danej sytuacji, używając zwrotów <i>How about...? Why don't you...?</i> • używając podstawowego słownictwa i większości niepoprawnych konstrukcji opisuje piękny budynek w Polsce |
| Ocena niedostateczna | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |
| UWAGI | |
| | |

KRYTERIA OCENIANIA – Unit 6 Shopping

| | |
|-----------------------------|--|
| Ocena celująca | Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą. |
| Ocena bardzo dobra | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• zna i poprawnie posługuje się w wypowiedziach wszystkimi nazwami różnych rodzajów sklepów• prawidłowo uzupełnia zdania w dialogach dotyczących kupowania odzieży, stosując poznane zwroty pisze i odgrywa scenki w sklepie odzieżowym• tworzy poprawne formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i za ich pomocą porównuje ludzi, miejsca i rzeczy• pisze tekst o swoim ulubionym sklepie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami• przygotowuje mini-informator dla osób odwiedzających Polskę |
| Ocena dobra | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• zna i zasadniczo poprawnie posługuje się w wypowiedziach większością nazw różnych rodzajów sklepów• w miarę prawidłowo uzupełnia zdania w dialogach dotyczących kupowania odzieży, stosując większość poznanych zwrotów, w większości poprawnie pisze i odgrywa scenki w sklepie odzieżowym• tworzy w większości poprawne formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i za ich pomocą porównuje ludzi, miejsca i rzeczy• pisze tekst o swoim ulubionym sklepie, posługując się większością poznanego słownictwa i zasadniczo poprawnymi konstrukcjami• przygotowuje mini-informator dla osób odwiedzających Polskę |
| Ocena dostateczna | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• zna część spośród nazw różnych rodzajów sklepów• częściowo poprawnie uzupełnia zdania w dialogach dotyczących kupowania odzieży, stosując podstawowe zwroty• tworząc formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, często popełnia błędy• pisze tekst o swoim ulubionym sklepie, posługując się podstawowym słownictwem, popełnia liczne błędy językowe• przygotowuje mini-informator dla osób odwiedzających Polskę |
| Ocena dopuszczająca | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• zna kilka podstawowych nazw różnych rodzajów sklepów• sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania w dialogach dotyczących kupowania odzieży• najczęściej niepoprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników• pisze krótko o swoim ulubionym sklepie, posługując się ubogim słownictwem, sporadycznie stosuje poprawne konstrukcje• przygotowuje mini-informator dla osób odwiedzających Polskę |
| Ocena niedostateczna | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |
| UWAGI | |
| | |

KRYTERIA OCENIANIA – Unit 7 Schooltrips

| | |
|-----------------------------|---|
| Ocena celująca | Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą. |
| Ocena bardzo dobra | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna i posługuje się nazwami przedmiotów przydatnych w podróży • prawidłowo stosuje czasowniki <i>have to/don't have to/mustn't</i>, wyrażając obowiązek, jego brak i zakaz • przy pomocy bogatego słownictwa opisuje w e-mailu reguły obowiązujące w szkole oraz na wycieczce szkolnej, stosując poprawne formy <i>have to/don't have to</i> • swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi, w których posługuje się zwrotami grzecznościowymi • opracowuje projekt w którym opisuje polską lub zagraniczną potrawę i dołącza rysunki lub zdjęcia |
| Ocena dobra | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna i posługuje się większością nazw przedmiotów przydatnych w podróży • w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>have to/don't have to/mustn't</i>, wyrażając obowiązek, jego brak i zakaz • przy pomocy większości poznanego słownictwa opisuje opisuje w e-mailu reguły obowiązujące w szkole oraz na wycieczce szkolnej, popełniając nieliczne błędy w stosowaniu formy <i>have to/don't have to</i> • w większości poprawnie prowadzi dialogi, w których posługuje się zwrotami grzecznościowymi • opracowuje projekt w którym opisuje polską lub zagraniczną potrawę i dołącza rysunki lub zdjęcia |
| Ocena dostateczna | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część nazw przedmiotów przydatnych w podróży • częściowo poprawnie stosuje czasowniki <i>have to/don't have to/mustn't</i>, wyrażając obowiązek, jego brak i zakaz • przy pomocy części poznanego słownictwa opisuje opisuje w e-mailu reguły obowiązujące w szkole oraz na wycieczce szkolnej, często używając niepoprawnych form <i>have to/don't have to</i> • częściowo poprawnie prowadzi dialogi, w których posługuje się zwrotami grzecznościowymi • opracowuje projekt w którym opisuje polską lub zagraniczną potrawę i dołącza rysunki lub zdjęcia |
| Ocena dopuszczająca | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu zna nazwy przedmiotów przydatnych w podróży • sporadycznie poprawnie stosuje czasowniki <i>have to/don't have to/mustn't</i>, wyrażając obowiązek, jego brak i zakaz • przy pomocy ubogiego słownictwa opisuje opisuje w e-mailu reguły obowiązujące w szkole oraz na wycieczce szkolnej, najczęściej używając niepoprawnych form <i>have to/don't have to</i> • podejmuje próby prowadzenia dialogów z użyciem zwrotów grzecznościowych • opracowuje projekt w którym opisuje polską lub zagraniczną potrawę i dołącza rysunki lub zdjęcia |
| Ocena niedostateczna | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |
| UWAGI | |
| | |

KRYTERIA OCENIANIA – Unit 8 Special days

| | |
|-----------------------------|--|
| Ocena celująca | Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą. |
| Ocena bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna różne sposoby obchodzenia urodzin i innych uroczystości i swobodnie wypowiada się na ich temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami • pisze poprawny językowo tekst zaproszenia • posługuje się poprawnie czasem <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i dokładnie prezentuje klasie swoje plany dotyczące zaplanowanej wycieczki do kina • pisze bogatą leksykalnie i językowo informację na temat swojej klasy • rozróżnia pod względem znaczeniowym czasowniki <i>lend</i> i <i>borrow</i> i prawidłowo uzupełnia nimi zdania, we właściwy sposób prosi kolegę o pożyczenie różnych rzeczy i reaguje na prośby kolegi • pisze poprawny językowo i bogaty leksykalnie tekst o wybranym święcie obchodzonym w Polsce |
| Ocena dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna różne sposoby obchodzenia urodzin i innych uroczystości i wypowiada się na ich temat, posługując się większością poznanego słownictwa i popełniając nieliczne błędy językowe • pisze tekst zaproszenia, który zawiera pojedyncze błędy językowe • zasadniczo poprawnie posługuje się czasem <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i w miarę dokładnie prezentuje klasie swoje plany dotyczące zaplanowanej wycieczki do kina • pisze informację na temat swojej klasy, stosując większość poznanego słownictwa, popełnia pojedyncze błędy językowe • rozróżnia pod względem znaczeniowym czasowniki <i>lend</i> i <i>borrow</i> i w większości prawidłowo uzupełnia nimi zdania, najczęściej we właściwy sposób prosi kolegę o pożyczenie różnych rzeczy i reaguje na prośby kolegi • stosując większość poznanego słownictwa, pisze tekst ze sporadycznymi błędami językowymi o wybranym święcie obchodzonym w Polsce |
| Ocena dostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna różne sposoby obchodzenia urodzin i innych uroczystości i wypowiada się na ich temat, posługując się częścią poznanego słownictwa i popełniając liczne błędy językowe • pisze tekst zaproszenia, który zawiera kilka błędów językowych • częściowo poprawnie posługuje się czasem <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i wybiórczo prezentuje klasie swoje plany dotyczące zaplanowanej wycieczki do kina • pisze krótką informację na temat swojej klasy, stosując część poznanego słownictwa, popełnia liczne błędy językowe • rozróżnia pod względem znaczeniowym czasowniki <i>lend</i> i <i>borrow</i> i zasadniczo prawidłowo uzupełnia nimi zdania • stosując część poznanego słownictwa, pisze tekst z licznymi błędami językowymi o wybranym święcie obchodzonym w Polsce |
| Ocena dopuszczająca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna różne sposoby obchodzenia urodzin i innych uroczystości i sporadycznie poprawnie wypowiada się na ich temat, posługując się ubogim słownictwem • pisze tekst zaproszenia, który zawiera dużo błędów językowych • sporadycznie poprawnie posługuje się czasem <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i w niepełny sposób prezentuje klasie swoje plany dotyczące zaplanowanej wycieczki do kina • pisze krótką informację na temat swojej klasy, zawierającą ubogie słownictwo i w większości niepoprawne językowo zdania • rozróżnia pod względem znaczeniowym czasowniki <i>lend</i> i <i>borrow</i>, ale popełnia błędy uzupełniając nimi zdania • stosując podstawowe słownictwo, pisze w większości niepoprawny językowo tekst o wybranym święcie obchodzonym w Polsce |
| Ocena niedostateczna | Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. |
| UWAGI | |

UWAGA! Uczeń który otrzymuje ocenę celującą posiada wiedzę i umiejętności przekraczające wymagania ponadpodstawowe. Dodatkowo, uczeń wykazuje się wysoką aktywnością na zajęciach, bierze udział w konkursach, wykonuje zadania nadobowiązkowe oraz organizuje pomoc koleżeńską dla osób słabszych.