

New English Zone 2

<b>KRYTERIA OCENIANIA – Starter Unit</b>	
<b>Ocena celująca</b>	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
<b>Ocena bardzo dobra</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika <i>to be</i> dla wszystkich osób</li> <li>• prawidłowo posługuje się różnymi formami <i>have got</i> w odniesieniu do posiadanych rzeczy, zwierząt itd.</li> <li>• poprawnie uzupełnia i układa zdania z <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności swoich i innych osób oraz zwierząt</li> <li>• stosuje odpowiednie przyimki miejsca i czasu</li> <li>• w poprawny sposób zadaje pytania szczegółowe, stosując zaimki pytające</li> <li>• poprawnie nazywa przedmioty i zwierzęta, stosując prawidłowo przedimki nieokreślone <i>a</i> i <i>an</i></li> <li>• pisze bogaty leksykalnie i poprawny językowo tekst na temat swojej rodziny</li> </ul>
<b>Ocena dobra</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika <i>to be</i> dla wszystkich osób popełniając nieliczne błędy</li> <li>• posługuje się różnymi formami <i>have got</i> w odniesieniu do posiadanych rzeczy, zwierząt itd. popełniając niewielkie błędy</li> <li>• w większości poprawnie uzupełnia i układa zdania z <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności swoich i innych osób oraz zwierząt</li> <li>• w większości stosuje odpowiednie przyimki miejsca i czasu</li> <li>• w miarę poprawnie zadaje pytania szczegółowe, stosując zaimki pytające</li> <li>• poprawnie nazywa większość przedmiotów i zwierząt, stosując w miarę prawidłowo przedimki nieokreślone <i>a</i> i <i>an</i></li> <li>• pisze w miarę poprawny językowo tekst na temat swojej rodziny, stosując większość poznanego słownictwa</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika <i>to be</i> dla wszystkich osób popełniając stosunkowo liczne błędy</li> <li>• popełnia liczne błędy w stosowaniu różnych form <i>have got</i> w odniesieniu do posiadanych rzeczy, zwierząt itd.</li> <li>• uzupełnia i układa zdania z <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności swoich i innych osób oraz zwierząt, popełniając liczne błędy</li> <li>• w większości popełnia błędy w stosowaniu przyimków miejsca i czasu,</li> <li>• zadaje pytania szczegółowe, stosując zaimki pytające ale popełnia liczne błędy</li> <li>• nazywa poprawnie część przedmiotów i zwierząt, często błędnie stosując przedimki nieokreślone <i>a</i> i <i>an</i></li> <li>• pisze częściowo poprawny językowo tekst na temat swojej rodziny, stosując podstawowe słownictwo</li> </ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w niewielkim stopniu poprawnie stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika <i>to be</i> dla wszystkich osób</li> <li>• bardzo rzadko poprawnie posługuje się różnymi formami <i>have got</i> w odniesieniu do posiadanych rzeczy, zwierząt itd.</li> <li>• W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia i układa zdania z <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności swoich i innych osób oraz zwierząt</li> <li>• w niewielkim stopniu poprawnie stosuje przyimki miejsca i czasu</li> <li>• w większości błędnie zadaje pytania szczegółowe, stosując zaimki pytające</li> <li>• nazywa poprawnie kilka podstawowych przedmiotów i zwierząt, bardzo często błędnie stosując przedimki nieokreślone <i>a</i> i <i>an</i></li> <li>• pisze kilka zdań na temat swojej rodziny, stosując podstawowe słownictwo, popełnia liczne błędy językowe</li> </ul>
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
<b>UWAGI</b>	

**KRYTERIA OCENIANIA – Unit 1 *At home***

<b>Ocena celująca</b>	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
<b>Ocena bardzo dobra</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i prawidłowo posługuje się wszystkimi poznanymi nazwami pomieszczeń w domu oraz elementów wyposażenia</li> <li>• poprawnie łączy opisy różnych pokoi z obrazkami oraz sam opisuje dom i pokój, stosując poznane słownictwo i konstrukcje,</li> <li>• określa położenie przedmiotów, stosując odpowiednie przyimki miejsca oraz prawidłowo posługując się strukturą <i>there is/there are</i></li> <li>• bezbłędnie uzupełnia zdania przedimkami <i>a/an</i> i <i>the</i></li> <li>• wykonuje pracę projektową, w której projektuje swój wymarzony dom z ogrodem</li> </ul>
<b>Ocena dobra</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i prawidłowo posługuje się większością poznanych nazw pomieszczeń w domu oraz elementów wyposażenia</li> <li>• w większości poprawnie łączy opisy różnych pokoi z obrazkami oraz sam opisuje dom i pokój, popełniając sporadyczne błędy językowe,</li> <li>• określa położenie przedmiotów, stosując w większości poprawnie przyimki miejsca oraz strukturę <i>there is/there are</i></li> <li>• uzupełniając zdania przedimkami <i>a/an</i> i <i>the</i> popełnia sporadyczne błędy</li> <li>• wykonuje pracę projektową, w której projektuje swój wymarzony dom z ogrodem</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i prawidłowo posługuje się częścią poznanych nazw pomieszczeń w domu oraz elementów wyposażenia</li> <li>• w większości poprawnie łączy opisy różnych pokoi z obrazkami oraz sam opisuje dom i pokój, popełniając liczne błędy językowe i posługując się jedynie częścią poznanego słownictwa</li> <li>• popełnia liczne błędy językowe stawiając pytanie o wiek i określając ile sam ma lat, a ile lat mają inne osoby.</li> <li>• określa położenie przedmiotów, stosując częściowo odpowiednie przyimki miejsca, często błędnie używa struktury <i>there is/there are</i></li> <li>• uzupełniając zdania przedimkami <i>a/an</i> i <i>the</i> popełnia liczne błędy</li> <li>• wykonuje pracę projektową, w której projektuje swój wymarzony dom z ogrodem</li> </ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w ograniczonym stopniu zna i posługuje się nazwami pomieszczeń w domu oraz elementów wyposażenia</li> <li>• często błędnie łączy opisy różnych pokoi z obrazkami, podejmuje próby opisanie domu i pokoju, popełniając liczne błędy językowe i posługując się niewielką częścią poznanego słownictwa</li> <li>• Podejmuje próby określania położenia przedmiotów, stosując w niewielkim stopniu poprawnie przyimki miejsca oraz strukturę <i>there is/there are</i></li> <li>• W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania przedimkami <i>a/an</i> i <i>the</i></li> <li>• wykonuje pracę projektową, w której projektuje swój wymarzony dom z ogrodem</li> </ul>
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
<b>UWAGI</b>	

**KRYTERIA OCENIANIA – Unit 2 Food and drink**

<b>Ocena celująca</b>	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje całość poznanego słownictwa, rozmawiając na temat różnych ulubionych potraw i napojów, poprawnie uzupełnia dialogi i dobiera nazwy produktów do obrazków</li> <li>• prawidłowo <i>posługuje się some i any</i> w odniesieniu do produktów spożywczych,</li> <li>• bezbłędnie uzupełnia zdania pytaniami <i>How much? How many?</i>, rozróżniając rzeczowniki policzalne i niepoliczalne wśród produktów spożywczych</li> <li>• pisze poprawny językowo tekst o tym co lubi jeść na śniadanie, obiad i kolację, stosuje bogate słownictwo</li> <li>• w dialogu, poprawnie uzupełnia zdania wyrażające grzeczną prośbę</li> <li>• przygotowuje pracę projektową: tygodniowy jadłospis dla szkolnej stołówki lub plakat z ulubionym jedzeniem</li> </ul>
<b>Ocena dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje większość poznanego słownictwa, rozmawiając na temat różnych ulubionych potraw i napojów, w miarę poprawnie uzupełnia dialog i dobiera nazwy produktów do obrazków</li> <li>• w większości prawidłowo <i>posługuje się some i any</i> w odniesieniu do produktów spożywczych,</li> <li>• sporadycznie popełnia błędy uzupełniając zdania pytaniami <i>How much? How many? i</i> rozróżniając rzeczowniki policzalne i niepoliczalne wśród produktów spożywczych</li> <li>• pisze w miarę poprawny językowo tekst o tym co lubi jeść na śniadanie, obiad i kolację, stosuje większość poznanego słownictwa</li> <li>• w dialogu, zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania wyrażające grzeczną prośbę</li> <li>• przygotowuje pracę projektową: tygodniowy jadłospis dla szkolnej stołówki lub plakat z ulubionym jedzeniem</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje część poznanego słownictwa, rozmawiając na temat różnych ulubionych potraw i napojów, częściowo poprawnie uzupełnia dialog i dobiera nazwy produktów do obrazków</li> <li>• częściowo niepoprawnie <i>posługuje się some i any</i> w odniesieniu do produktów spożywczych</li> <li>• popełnia liczne błędy uzupełniając zdania pytaniami <i>How much? How many? i</i> rozróżniając rzeczowniki policzalne i niepoliczalne wśród produktów spożywczych</li> <li>• pisze częściowo poprawny językowo tekst o tym co lubi jeść na śniadanie, obiad i kolację, stosuje podstawowe słownictwo</li> <li>• w dialogu, częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrażające grzeczną prośbę</li> <li>• przygotowuje pracę projektową: tygodniowy jadłospis dla szkolnej stołówki lub plakat z ulubionym jedzeniem</li> </ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje niewielką część poznanego słownictwa, próbując rozmawiać na temat różnych ulubionych potraw i napojów, w większości błędnie uzupełnia dialog i dobiera nazwy produktów do obrazków</li> <li>• w większości niepoprawnie <i>posługuje się some i any</i> w odniesieniu do produktów spożywczych</li> <li>• w niewielkim stopniu prawidłowo uzupełnia zdania pytaniami <i>How much? How many? oraz</i> rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne wśród produktów spożywczych</li> <li>• pisze kilka, najczęściej niepoprawnych zdań o tym co lubi jeść na śniadanie, obiad i kolację, stosuje ubogie słownictwo</li> <li>• w dialogu, sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania wyrażające grzeczną prośbę</li> <li>• przygotowuje pracę projektową: tygodniowy jadłospis dla szkolnej stołówki lub plakat z ulubionym jedzeniem</li> </ul>
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
<b>UWAGI</b>	

**KRYTERIA OCENIANIA – Unit 3 Indoor activities**

<b>Ocena celująca</b>	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje wszystkie poznane nazwy czynności związane z czasem wolnym</li> <li>poprawnie posługuje się różnymi formami czasu <i>Present Simple</i> w odniesieniu do ulubionych zajęć</li> <li>zna i w poprawny sposób posługuje się przysłówkami częstotliwości w odniesieniu do zajęć wykonywanych w wolnym czasie</li> <li>pisze o swoim ulubionym dniu tygodnia, wykorzystuje całość poznanego słownictwa i zwrotów</li> <li>swobodnie opowiada o tym co lubimy i czego nie lubimy, posługując się bogatym słownictwem i poprawnymi konstrukcjami</li> <li>przygotowuje pracę projektową – plakat dotyczący własnych zainteresowań</li> </ul>
<b>Ocena dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje większość poznanych nazw czynności związanych z czasem wolnym</li> <li>posługuje się różnymi formami czasu <i>Present Simple</i> w odniesieniu do ulubionych zajęć popełniając nieliczne błędy w ich stosowaniu</li> <li>zna i w większości poprawnie posługuje się przysłówkami częstotliwości w odniesieniu do zajęć wykonywanych w wolnym czasie</li> <li>pisze o swoim ulubionym dniu tygodnia, wykorzystuje część poznanego słownictwa i zwrotów, popełnia pojedyncze błędy językowe</li> <li>opowiada o tym co lubimy i czego nie lubimy, posługując się podstawowym słownictwem i w miarę poprawnymi zdaniami</li> <li>przygotowuje pracę projektową – plakat dotyczący własnych zainteresowań</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje część poznanych nazw czynności związanych z czasem wolnym</li> <li>posługuje się różnymi formami czasu <i>Present Simple</i> w odniesieniu do ulubionych zajęć popełniając liczne błędy w ich stosowaniu</li> <li>zna część i zasadniczo poprawnie posługuje się przysłówkami częstotliwości w odniesieniu do zajęć wykonywanych w wolnym czasie</li> <li>pisze o swoim ulubionym dniu tygodnia, wykorzystuje podstawowe słownictwo i zwroty, popełnia liczne błędy językowe</li> <li>opowiada o tym co lubimy i czego nie lubimy, posługując się ograniczonym słownictwem i często popełnia błędy w konstruowanych zdaniach</li> <li>przygotowuje pracę projektową – plakat dotyczący własnych zainteresowań</li> </ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa kilka podstawowych czynności związanych z czasem wolnym</li> <li>w niewielkim stopniu poprawnie posługuje się różnymi formami czasu <i>Present Simple</i> w odniesieniu do ulubionych zajęć</li> <li>zna niewiele i najczęściej niepoprawnie posługuje się przysłówkami częstotliwości w odniesieniu do zajęć wykonywanych w wolnym czasie</li> <li>pisze o swoim ulubionym dniu tygodnia, stosuje kilka poznanych słów, sporadycznie poprawnie buduje zdania</li> <li>podejmuje próby wypowiedzi na temat tego co lubimy i czego nie lubimy, posługując się ubogim słownictwem i najczęściej niepoprawnie konstruując zdania</li> <li>przygotowuje pracę projektową – plakat dotyczący własnych zainteresowań</li> </ul>
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
<b>UWAGI</b>	

**KRYTERIA OCENIANIA – Unit 4 School life**

<b>Ocena celująca</b>	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
<b>Ocena bardzo dobra</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i posługuje się wszystkimi nazwami przedmiotów szkolnych</li> <li>• swobodnie rozmawia na temat ulubionych przedmiotów szkolnych , prawidłowo zadaje pytania i odpowiada na nie</li> <li>• poprawnie posługuje się czasem <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do aktualnie wykonywanych czynności, prawidłowo opisuje oraz tworzy pytania dotyczące czynności wykonywanych przez postaci i odpowiada na pytania kolegi</li> <li>• swobodnie rozmawia z kolegą o tym, co robią w tej chwili członkowie ich rodzin i znajomi używając bogatego słownictwa i zwrotów</li> <li>• pisze bogaty leksykalnie i poprawny językowo tekst, w którym porównuje szkołę polską i brytyjską</li> <li>• poprawnie pisze zdania wyrażające uprzejme prośby</li> </ul>
<b>Ocena dobra</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i posługuje się większością nazw przedmiotów szkolnych</li> <li>• rozmawia na temat ulubionych przedmiotów szkolnych popełniając nieliczne błędy językowe w tworzonych przez siebie pytaniach i odpowiedziach</li> <li>• w większości poprawnie posługuje się czasem <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do aktualnie wykonywanych czynności, opisując oraz tworząc pytania dotyczące czynności wykonywanych przez postaci i odpowiadając na pytania kolegi sporadycznie popełnia błędy</li> <li>• rozmawia z kolegą o tym, co robią w tej chwili członkowie ich rodzin i znajomi używając większości poznanego słownictwa i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy językowe</li> <li>• pisze krótki i w większości poprawny językowo tekst, w którym porównuje szkołę polską i brytyjską</li> <li>• pisze zdania wyrażające uprzejme prośby, popełniając sporadycznie błędy</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i posługuje się częścią nazw przedmiotów szkolnych</li> <li>• częściowo poprawnie mówi o ulubionych przedmiotach szkolnych</li> <li>• częściowo poprawnie uzupełnia zdania formą <i>Present Continuous</i>, przekształca zdania twierdzące na przeczące, układa pytania i odpowiada na nie</li> <li>• krótko i częściowo poprawnie mówi o tym, co robią w tej chwili członkowie jego rodziny i znajomi</li> <li>• pisze krótki i częściowo poprawny językowo tekst, w którym porównuje szkołę polską i brytyjską, stosuje podstawowe słownictwo</li> <li>• pisze zdania wyrażające uprzejme prośby, popełniając liczne błędy</li> </ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna kilka nazw przedmiotów szkolnych</li> <li>• krótko wymienia ulubione przedmioty szkolne</li> <li>• uzupełniając zdania formą <i>Present Continuous</i> popełnia liczne błędy, sporadycznie poprawnie przekształca zdania twierdzące na przeczące, układa pytania i odpowiada na nie</li> <li>• podejmuje sporadycznie poprawne próby wypowiedzi o tym, co robią w tej chwili członkowie jego rodziny i znajomi</li> <li>• pisze kilka, częściowo poprawnych zdań, próbując porównać szkołę polską i brytyjską</li> <li>• sporadycznie poprawnie pisze zdania wyrażające uprzejme prośby</li> </ul>
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
<b>UWAGI</b>	

**KRYTERIA OCENIANIA – Unit 5 Outdoor activities**

<b>Ocena celująca</b>	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nazywa dyscypliny sportowe</li> <li>• swobodnie rozmawia z kolegą na temat umiejętności sportowych i opowiada o umiejętnościach sportowych kolegi stosując bogate słownictwo i zwroty</li> <li>• pisze poprawne zdania na temat umiejętności znajomej osoby</li> <li>• prawidłowo posługuje się formami <i>was/were</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, określając uczucia w przeszłości</li> <li>• łączy przymiotniki w pary o znaczeniu przeciwnym i za ich pomocą określa różne sporty</li> <li>• przy pomocy różnorodnego słownictwa swobodnie prowadzi dialog z kolegą proponując wspólne zajęcia</li> <li>• opisuje sporty popularne w Polsce przy użyciu bogatego słownictwa i zwrotów</li> </ul>
<b>Ocena dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nazywa większość poznanych dyscyplin sportowych</li> <li>• rozmawia z kolegą na temat umiejętności sportowych i opowiada o umiejętnościach sportowych kolegi, sporadycznie popełniając błędy językowe</li> <li>• pisze w większości poprawne zdania na temat umiejętności znajomej osoby</li> <li>• w większości prawidłowo posługuje się formami <i>was/were</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, określając uczucia w przeszłości</li> <li>• łączy większość poznanych przymiotników w pary o znaczeniu przeciwnym i za ich pomocą określa różne sporty</li> <li>• przy pomocy większości poznanych słów, prowadzi dialog z kolegą proponując wspólne zajęcia</li> <li>• opisuje sporty popularne w Polsce, stosując większość poznanego słownictwa i zwrotów, popełnia nieliczne błędy językowe</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nazywa część poznanych dyscyplin sportowych</li> <li>• częściowo poprawnie mówi o umiejętnościach sportowych i odpowiada na pytania</li> <li>• pisze częściowo poprawne zdania na temat umiejętności znajomej osoby</li> <li>• popełnia liczne błędy w stosowaniu <i>was/were</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, określając uczucia w przeszłości</li> <li>• łączy część przymiotników w pary o znaczeniu przeciwnym</li> <li>• krótko proponuje koledze wspólne zajęcia</li> <li>• krótko i z licznymi błędami opisuje sporty popularne w Polsce</li> </ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niewielką liczbę nazw dyscyplin sportowych</li> <li>• sporadycznie poprawnie mówi o umiejętnościach sportowych i odpowiada na pytania</li> <li>• pisze sporadycznie poprawne zdania na temat umiejętności znajomej osoby</li> <li>• poprawnie stosuje <i>was/were</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, określając uczucia w przeszłości</li> <li>• w niewielkim stopniu zna i poprawnie łączy przymiotniki w pary o znaczeniu przeciwnym</li> <li>• podejmuje w niewielkim stopniu poprawną próbę zaproponowania koledze wspólnych zajęć</li> <li>• używając podstawowego słownictwa opisuje sporty popularne w Polsce</li> </ul>
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
<b>UWAGI</b>	

**KRYTERIA OCENIANIA – Unit 6 Appearances**

<b>Ocena celująca</b>	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i poprawnie posługuje się wszystkimi nazwami części ciała, przymiotnikami określającymi włosy i kolorami oczu</li> <li>stosując bogate słownictwo, swobodnie opisuje wygląd zewnętrzny osób i prawidłowo dopasowuje opisy do obrazków</li> <li>zadaje prawidłowo pytania o wygląd zewnętrzny osób, używając czasownika <i>have/has</i> oraz <i>to be</i>, i odpowiada na nie</li> <li>poprawnie stosuje <i>had</i> i <i>didn't have</i> oraz <i>was/wasn't</i>, <i>were/weren't</i> w odniesieniu do wyglądu zewnętrznego w przeszłości</li> <li>opisuje dokładnie znaną postać, dołącza rysunek</li> </ul>
<b>Ocena dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i poprawnie posługuje się większością nazw części ciała, przymiotników określających włosy i kolorów oczu</li> <li>opisuje wygląd zewnętrzny osób i w większości prawidłowo dopasowuje opisy do obrazków</li> <li>zasadniczo prawidłowo zadaje pytania o wygląd zewnętrzny osób, używając czasownika <i>have/has</i> oraz <i>to be</i>, i odpowiada na nie</li> <li>stosując <i>had</i> i <i>didn't have</i> oraz <i>was/wasn't</i>, <i>were/weren't</i> w odniesieniu do wyglądu zewnętrznego w przeszłości popełnia sporadyczne błędy</li> <li>zasadniczo poprawnie identyfikuje i posługuje się dopełniaczem 's, określając posiadanie przedmiotów lub związki łączące ludzi</li> <li>podając daty świąt i innych ważnych okazji popełnia sporadyczne błędy</li> <li>stosuje większość poznanego słownictwa związanego z prezentami ofiarowywanymi przy różnych rodzinnych okazjach</li> <li>opisuje w miarę dokładnie i poprawnie znaną postać, dołącza rysunek</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część spośród nazw części ciała, przymiotników określających włosy i kolorów oczu</li> <li>przy pomocy podstawowego słownictwa opisuje wygląd zewnętrzny osób i częściowo prawidłowo dopasowuje opisy do obrazków</li> <li>częściowo prawidłowo zadaje pytania o wygląd zewnętrzny osób, używając czasownika <i>have/has</i> oraz <i>to be</i>, i odpowiada na nie</li> <li>stosując <i>had</i> i <i>didn't have</i> oraz <i>was/wasn't</i>, <i>were/weren't</i> w odniesieniu do wyglądu zewnętrznego w przeszłości popełnia liczne błędy</li> <li>opisuje w kilku niezbyt poprawnie sformułowanych zdaniach znaną postać, , dołącza rysunek</li> </ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna minimalną liczbę nazw części ciała, przymiotników określających włosy i kolorów oczu</li> <li>podejmuje próby opisywania wyglądu zewnętrznego osób i w niewielkim stopniu prawidłowo dopasowuje opisy do obrazków</li> <li>w niewielkim stopniu poprawnie zadaje pytania o wygląd zewnętrzny osób używając czasownika <i>have/has</i> oraz <i>to be</i>, i odpowiada na nie</li> <li>stosuje <i>sporadycznie poprawnie had</i> i <i>didn't have</i> oraz <i>was/wasn't</i>, <i>were/weren't</i> w odniesieniu do wyglądu zewnętrznego w przeszłości</li> <li>opisuje bardzo krótko, niezbyt dokładnie i poprawnie znaną postać, dołącza rysunek</li> </ul>
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
<b>UWAGI</b>	

**KRYTERIA OCENIANIA – Unit 7 Holidays**

<b>Ocena celująca</b>	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i posługuje się nazwami miejsc, gdzie spędza się wakacje</li> <li>• poprawnie tworzy i posługuje się formą przeszłą czasowników regularnych, uzupełniając zdania</li> <li>• swobodnie rozmawia z kolegą o minionych wakacjach, stosując prawidłowo <i>Past Simple</i> i różnorodne słownictwo</li> <li>• pisze pocztówkę z wakacji, posługując się poprawnymi konstrukcjami i bogatym słownictwem</li> <li>• prawidłowo dopasowuje podpisy do rysunków przedstawiających różną pogodę, uzupełnia dialogi podanymi wyrazami i rozmawia na temat pogody w różnych miejscach</li> <li>• opracowuje projekt na temat wakacyjnego regionu w Polsce</li> </ul>
<b>Ocena dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i posługuje się większością nazw miejsc, gdzie spędza się wakacje</li> <li>• w większości poprawnie tworzy i posługuje się formą przeszłą czasowników regularnych</li> <li>• rozmawia z kolegą o minionych wakacjach, stosując w większości prawidłowo <i>Past Simple</i> i poznane słownictwo</li> <li>• pisze pocztówkę z wakacji, w większości posługując się poprawnymi konstrukcjami i znaczną częścią poznanego słownictwa</li> <li>• zasadniczo prawidłowo dopasowuje podpisy do rysunków przedstawiających różną pogodę, uzupełnia dialogi podanymi wyrazami i rozmawia na temat pogody w różnych miejscach</li> <li>• opracowuje projekt na temat wakacyjnego regionu w Polsce</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część nazw miejsc, gdzie spędza się wakacje</li> <li>• tworzy i posługuje się formą przeszłą czasowników regularnych popełniając liczne błędy</li> <li>• częściowo poprawnie wypowiada się na temat minionych wakacji, stosując formy <i>Past Simple</i> oraz podstawowe słownictwo</li> <li>• pisze pocztówkę z wakacji, w części posługując się poprawnymi konstrukcjami i podstawowym słownictwem</li> <li>• częściowo prawidłowo dopasowuje podpisy do rysunków przedstawiających różną pogodę i uzupełnia dialogi podanymi wyrazami</li> <li>• opracowuje projekt na temat wakacyjnego regionu w Polsce</li> </ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w niewielkim stopniu zna nazwy miejsc, w których spędza się wakacje</li> <li>• sporadycznie poprawnie tworzy i posługuje się formą przeszłą czasowników regularnych</li> <li>• podejmuje próbę wypowiedzi na temat minionych wakacji, w niewielkim stopniu poprawnie posługując się formami <i>Past Simple</i></li> <li>• pisze pocztówkę z wakacji, stosując sporadycznie poprawne konstrukcje i ubogie słownictwo</li> <li>• sporadycznie prawidłowo dopasowuje podpisy do rysunków przedstawiających różną pogodę i uzupełnia dialogi podanymi wyrazami</li> <li>• opracowuje projekt na temat wakacyjnego regionu w Polsce</li> </ul>
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
<b>UWAGI</b>	



**KRYTERIA OCENIANIA – Unit 8 Health**

<b>Ocena celująca</b>	Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i prawidłowo stosuje czasowniki nieregularne w formie <i>Past Simple</i></li> <li>zna wyrażenia związane z problemami zdrowotnymi i wykorzystuje je opowiadając o wypadkach, które zdarzyły się jemu lub znajomym oraz prowadząc rozmowę o problemach zdrowotnych znajomych osób, poprawnie buduje zdania</li> <li>wypowiada się na temat minionego tygodnia, weekendu oraz wakacji stosując poprawnie formy <i>Past Simple</i></li> <li>pisze i odgrywa z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych</li> <li>pisze kartkę z pozdrowieniami dla pacjenta w szpitalu, w której opisuje co robił w zeszłym tygodniu, stosując czasowniki regularne i nieregularne w <i>Past Simple</i></li> <li>pisze artykuł na temat młodej gwiazdy sportu, używając szerokiego zakresu słownictwa i struktur</li> </ul>
<b>Ocena dobra</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości zna i prawidłowo stosuje czasowniki nieregularne w formie <i>Past Simple</i></li> <li>zna większość wyrażen związanych z problemami zdrowotnymi i wykorzystuje je opowiadając o wypadkach, które zdarzyły się jemu lub znajomym oraz prowadząc rozmowę o problemach zdrowotnych znajomych osób, sporadycznie popełnia błędy budując zdania</li> <li>wypowiada się na temat minionego tygodnia, weekendu oraz wakacji stosując w miarę poprawnie formy <i>Past Simple</i></li> <li>pisze i odgrywa z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych, popełniając sporadyczne błędy</li> <li>pisze kartkę z pozdrowieniami dla pacjenta w szpitalu, w której zasadniczo poprawnie opisuje co robił w zeszłym tygodniu, stosując większość poznanych czasowników regularnych i nieregularnych w <i>Past Simple</i></li> <li>pisze artykuł na temat młodej gwiazdy sportu, używając części poznanego słownictwa oraz w miarę poprawnych struktur</li> </ul>
<b>Ocena dostateczna</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i prawidłowo stosuje część czasowników nieregularnych w formie <i>Past Simple</i></li> <li>zasadniczo zna wyrażenia związane z problemami zdrowotnymi i prawidłowo łączy je z obrazkami</li> <li>wypowiada się na temat minionego tygodnia, weekendu oraz wakacji stosując częściowo poprawnie formy <i>Past Simple</i></li> <li>w miarę poprawnie uzupełnia dialogi dotyczące problemów zdrowotnych</li> <li>pisze kartkę z pozdrowieniami dla pacjenta w szpitalu, w której częściowo poprawnie opisuje co robił w zeszłym tygodniu, stosując podstawowe czasowniki regularnych i nieregularne w <i>Past Simple</i></li> <li>pisze artykuł na temat młodej gwiazdy sportu, używając podstawowego słownictwa, popełnia liczne błędy językowe</li> </ul>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i prawidłowo stosuje niewielką część czasowników nieregularnych w formie <i>Past Simple</i></li> <li>zna część wyrażen związanych z problemami zdrowotnymi i sporadycznie prawidłowo łączy je z obrazkami</li> <li>podjmuje próby wypowiedzi się na temat minionego tygodnia, weekendu oraz wakacji, ale najczęściej stosuje błędne formy <i>Past Simple</i></li> <li>w większości niepoprawnie uzupełnia dialogi dotyczące problemów zdrowotnych</li> <li>pisze kartkę z pozdrowieniami dla pacjenta w szpitalu, w której w niewielkim stopniu poprawnie opisuje co robił w zeszłym tygodniu, stosując sporadycznie poprawnie kilka poznanych czasowników w <i>Past Simple</i></li> <li>pisze artykuł na temat młodej gwiazdy sportu, używając ubogiego słownictwa i w większości niepoprawnych konstrukcji</li> </ul>
<b>Ocena niedostateczna</b>	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
<b>UWAGI</b>	

UWAGA! Uczeń który otrzymuje ocenę celującą posiada wiedzę i umiejętności przekraczające wymagania ponadpodstawowe. Dodatkowo, uczeń wykazuje się wysoką aktywnością na zajęciach, bierze udział w konkursach, wykonuje zadania nadobowiązkowe oraz organizuje pomoc koleżeńską dla osób słabszych.